

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета

протокол № 4 от 23.05.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГКУ "Центр
содействия семейному
устройству г.Находки»
_____ Т.АТумакова
« 23 » мая 2018г.

ПРОГРАММА
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ «ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ
Г.НАХОДКИ»
«СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ
ЦЕНТРА,БИОЛОГИЧЕСКИХ(КРОВНЫХ) И ЗАМЕЩАЮЩИХ
РОДИТЕЛЕЙ К СОВМЕСТНОМУ ПРОЖИВАНИЮ, А ТАКЖЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,
ВЗЯВШИХ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА, СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВЫПУСКНИКОВ»
"Я ИДУ ДОМОЙ"

Авторы: проблемная группа
педагогов КГКУ «Центр содействия
семейному устройству г.Находки»
под руководством заместителя
директора по УВР

г.Находка
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Информационная справка о КГКУ «ЦССУ г.Находка»
- 1.4. Миссия и задачи учреждения
- 1.5. Характеристика учебно-воспитательного процесса

II. Раздел

- 2.1. Структура и содержание программы
- 2.2. Методологические основы программы
- 2.3. Принципы реализации программы
- 2.4. Организация воспитательного процесса
- 2.5. Рефлексия воспитательного процесса
- 2.6. Формы и методы работы

III. Раздел

- 3.1. Учебный план воспитательно-образовательной работы
- 3.2. Ценностные приоритеты
- 3.3. Условия для успешной реализации программы
- 3.4. Ожидаемые результаты

Список литературы

Приложение:

1. Программа подготовки приемных родителей и сопровождение семей.
2. Программа по сопровождению выпускников.
3. Предлагаемый материал для подготовки и проведения занятий.

I. РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка

Каждый ребенок, по тем или иным причинам попадающий в учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, живет одной лишь надеждой обрести любящих родителей и жить дома, в семье. Каждый ребенок мечтает, что однажды откроется дверь и войдут его родители, которые будут ему рады, будут понимать его, будут любить.

Но не нужно никогда забывать, что у каждого ребенка, поступающего в центр, есть своя история жизни, свой опыт, зачастую исключительно негативный, свое видение семьи и семейных отношений, если он вообще успел узнать, что это значит. В связи с этим, вопрос подготовки детей к встрече с будущими возможными родителями и к смене сложившегося образа жизни становится все более актуальным.

Воспитанники интернатных учреждений должны осваивать большой объем содержания социальной адаптации, чтобы быть готовыми к переменам в жизни: справиться с любыми трудностями, найти разумный выход из любой жизненной ситуации.

Основной упор программы сделан на формирование полноценной личности ребенка, позитивных представлений о семье и семейных ценностях, воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, коррекцию в восприятии ребенка негативного образа семьи.

Особое внимание уделено работе со вторым участником процесса - семьей. В программе изложена социально- психолого-педагогическая подготовка ребенка и замещающей семьи к совместному проживанию. И что весьма ценно, отражена деятельность по социально-психологической реабилитации кровных(биологических) родителей. Также включены практические блоки, содержащие конкретные материалы ,касающиеся подготовки детей-сирот к жизни в семье, а также материалы для специалистов различного профиля.

Существует ряд программ, направленных на подготовку воспитанников детских домов и школ-интернатов к жизни в замещающей семье. Новизна данной программы заключается в использовании новых средств обучения, инновационных форм и методов проведения занятий.

Программа является обобщенной и сборной, адаптирована в соответствии с задачами учреждения.

1. 2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- создание системы социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в новых условиях проживания в замещающей семье, возврат в кровные семьи.
- воспитать ребенка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, способных вырастить своих детей (профилактика сиротства);

- подготовить ребенка к взрослой жизни, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- заменить не отца и мать, а их влияние, обеспечить полноценное детство, научить всему, что умеют и знают дети из благополучных семей.

➤ **Задачи программы:**

- формирование у детей представления о семейных взаимоотношениях, семейных ролях и обязанностях;
- преодоление негативного опыта проживания в семье;
- компенсация нарушений в развитии ребенка;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков преодоления и предотвращения межличностных проблем.

Практические задачи:

1. Помочь каждому ребенку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений.
2. Активизировать и развивать социальные наклонности.
3. Создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально - личностного развития участников программы.
4. Повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни.
5. Обучение нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.
6. Социально-психологическая реабилитация в условиях, приближенных к семейным, детей и подростков, которые прибыли из неблагополучной социально-педагогической среды.

1.3. Информационная справка о КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Находки»

Общие сведения

Краевое государственное казённое учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «ЦССУ г.Находки», расположено по адресу: Приморский край, г. Находка ул. Верхне-Морская д.120, телефон 8 (4236) 62-19-60.

ЦССУ располагается в центре города в двухэтажном здании общей площадью более 1059, 2 м², а прилегающая территория составляет около 5537 м². В учреждении имеются помещения для 6 групповых комнат и спален в которых проживают дети от 3 до 18 лет. Созданы кабинеты ручного труда, медицинской, психологической, коррекционно-развивающей служб. Кроме этого Центр имеет столовую, музыкальный зал, комната кулинарии, спортивный зал, библиотеку, помещения для обслуживания жизнедеятельности воспитанников (душевую, кухню, прачечную).

1.4. Миссия, задачи учреждения

Миссия учреждения: Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение.

Стратегическая цель: создание условий для развития социальных компетенций воспитанников интернатного учреждения, как основы формирования важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в изменяющейся социокультурной среде и готовности жить в семье.

Задачи центра:

1. Развивать социальные компетенции воспитанников в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах деятельности.

2. Развивать у воспитанников способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

3. Формировать позитивную социализацию ребенка через передачу его на семейные формы воспитания (кровные и замещающие семьи).

1.5. Характеристика учебно-воспитательного процесса

По уставу КГКУ "Центр содействия семейному устройству г.Находки" **предметом** деятельности учреждения является: содержание, воспитание, образование, устройство и возврат детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в кровные и замещающие семьи; реализация основных образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дополнительного образования всех уровней и направленностей, коррекционно-развивающих программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; **стратегической целью** деятельности учреждения определяется: обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение, создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; обеспечение безопасности и охраны здоровья воспитанников, в том числе, осуществление мероприятий по пожарной безопасности учреждения, выполнения санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников.

Для построения более адекватной к требованиям современного общества системы образовательно-воспитательной работы в условиях центра используется особый вид помощи – комплексное сопровождение развития ребенка. В условиях ЦССУ в комплексном сопровождении развития

воспитанников выделяются: индивидуально-ориентированное сопровождение, системно-ориентированное сопровождение.

В качестве основного содержания индивидуального сопровождения определены пять основных областей деятельности:

- решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка.
- решение социальных, личностных проблем, а также жизнеустройства воспитанников в семью.
- преодоление затруднений в учебе (как основного компонента жизнедеятельности ребенка).
- помощь ребенку в выборе пути дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.
- помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.

II Раздел

2.1. Структура и содержание программы:

Программа «Я иду домой» является модифицированной и базируется на основных методических материалах И.И.Гребешева «Основы планирования семьи и здорового образа жизни», М. 1999, И.О.Таенкова «Методические рекомендации для работы с подростками и молодёжью по сохранению репродуктивного здоровья», М. 2002., рекомендованы Российской ассоциацией «Планирование семьи». И разработана в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, президентской программой «Дети- сироты», Федеральной целевой программой «Дети-сироты», с Уставом государственного образовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей КГКУ "Центр содействия семейному устройству г.Находки" и на основании практического опыта работы центра.

Программа рассчитана на долгосрочное пользование. Четко определен круг вопросов, которые детям необходимо освоить за время пребывания в центре (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках ЦССУ).

Программа «Я иду домой» включает в себя пять теоретико – практических блоков:

- 1 блок - «Семья и её функции»;
- 2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;
- 3 блок – «Домашний труд в семье»,
- 4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет»;
- 5 блок – «Самосовершенствование личности».

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указано как их решать).

Программа циклична, ребенок находясь в Центре, осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 5 раз в неделю по каждому из блоков программы.

Кроме основной части в программе предусмотрены дополнительные курсы: «Азбука кухни», «Мужчина в доме», «Рукодельница». Цель этих занятий – дать более подробные, глубокие знания и сформировать навыки, необходимые для ведения конкретного вида домашнего хозяйства.

В процессе реализации программы используются следующие методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Методологическими основами программы являются:

- идеи «природосообразности воспитания... как гармонично воздействующего на ум, сердце и руку и вызывающего стремление к совершенству и совершенствованию человеческих сил» (Г. Песталоцци);
- «нравственного образования» как «отмены принуждения» (С.И. Гессен); «педагогического процесса как усовершенствования личности» (П.Ф.Каптерев) и др.;
- основные идеи теории семейного воспитания (Т.А. Марковой), родительства (И. Кон), деятельности детей в семье (Г.Н. Гришиной, Д.О. Дзинтаре);
- основы идей семейного воспитания (Н.К. Крупской, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили);
- положения педагогики саморазвития о характеристиках, структуре, особенностях становления процессов саморазвития личности (Л.Н. Куликова, Г.К. Селевко),
- концепция гуманистических воспитательных систем (Л.Н. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Е. Степанов и др.);
- «свободного воспитания» как содействия саморазвитию и формированию творческой личности - индивидуальности» (К.Н. Вентцель);
- основные положения синергетического подхода, рассматриваемые в контексте проблематики педагогических явлений и позволяющие увидеть феномен воспитательной системы как неравновесной, нелинейной, имеющей «зоны неопределенности - неупорядоченности» с определенностью в параметрах порядка (А. Венгеров, И.А.Еаин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, И.Пригожий, Г.Хакен и др.).

2.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип системности Процесс воздействие окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).
- Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.
- Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.
- Принцип индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.
- Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.
- Принцип демократического сотрудничества реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности самоуправления.
- Принцип свободы выбора и доступности. Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, средствам занятий в различных кружках, объединениях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

2.4..Организация воспитательного процесса в условиях ЦССУ

В рамках данного этапа определяется следующая последовательность действий:

1. Заполняются карты индивидуального развития жизнеустройства ребенка.
2. Изучаются склонности, интересы воспитанников. На основе полученных данных, а так же анализа внутренних и внешних ресурсов определяется круг конкретных учреждений дополнительного образования для воспитанников.
3. Ежегодно в режим дня, циклограмму деятельности ЦССУ вносятся коррективы в определении временных границ проведения воспитательных мероприятий, организации деятельности кружков и т.д. Составляется регламентация соотношений учебной и внеучебной нагрузки воспитанников на основании требований санэпидрежима.

4. Выстраивается информационное поле единого воспитательного пространства центр – социум, где определены конкретные источники, субъекты информации, ее содержание, формы передачи и периодичность.

2.5. Рефлексия воспитательного процесса, внесение корректив

Данный этап включает в себя следующий алгоритм действий:

1. На основе выделенных критериев оценивается воспитательная работа в процессуальном и результативном аспектах.

В процессуальном аспекте нами определены следующие критерии оценки:

- социально - психологическая эффективность воспитательной работы.
- технологическая эффективность воспитательной работы;
- ресурсная эффективность реализации воспитательного процесса.

В результативном аспекте нами оценивается критерий целевой эффективности, который раскрывается через показатели:

- оптимальный уровень социализации воспитанника (т.е. степень освоения ребенком социальных ролей)
- результаты творческих достижений воспитанников за учебный год.
- предоставление каждому воспитаннику сферы реализации своих интересов, способностей.

Механизм оценки эффективности воспитательного процесса включает всех субъектов образовательного процесса и обобщает получаемую информацию в комплексном анализе деятельности ЦССУ за учебный год.

Таким образом, технология воспитательной работы в условиях центра, реализуется через ряд определенных этапов и направлена на конечный результат – освоение ребенком комплекса социальных ролей, готовности жить в семье.

Особую роль в воспитательной системе центра играет подготовка детей к проживанию в семье (кровной, замещающей). Создание семейного окружения для детей, оставшихся без родителей, восстановление утраченных семейных связей.

2.6. В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:

- Беседы;
- Рассказы воспитателя;
- Работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
- Семейные чтения;
- Разбор ситуации на определенную тему;
- Дискуссия диспут;
- Устный журнал;
- Разговор за семейным столом;
- Демонстрация фильмов;
- Выставка высказываний на определенную тему;

Практические занятия:

- Составление рукописной семейной газеты;
- Сочинение детей на заданную тему;
- Домашний «Эрмитаж» (рисунки на определенную тему или рукодельные изделия для украшения комнат и пр.);
- Создание семейных фильмов;
- Оформление рукописного журнала (Сказки для малышей, придуманные старшими).
- Семейные походы, экскурсии.
- Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.
- Семейные вечера на выбранную тему.
- Развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины, пение песен, инсценирование сказок, чтение стихов т.д.).
- Семейные игры.
- Анкеты, тесты.
- Час семейного отдыха.

III РАЗДЕЛ: Учебный план воспитательно-образовательной работы Центра:

Задачи	Темы	Кол-во часов
	Блок 1 «Семья и её функции»	
Расширять знания, формировать представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.	Темы занятий: Тема: 1 «Понятие семьи, её функции» Практическое занятие 1: Анкетирование: «Мое представление о семье» Практическое занятие 2: Тест «Рисунок семьи» Тема: 2 «Семья – это семья Я» Тема: 3 «Семья и семейные ценности» Тема: 4 «Роль отца и матери в семье» Тема: 5 «Распределение обязанностей в семье» Тема: 6 «Имидж семьи» Тема: 7. «Слагаемые счастливой семьи» Практическое занятие 3: Игра «Дом счастья» Тема: 8 «Семейная летопись» Тема: 9 «Состав семьи. Родственные отношения» Тема: 10 «Родные люди, родственные	Всего 33 часа (теоретических -28 часов, практических – 6 часов)

	<p>отношения, кровное родство».</p> <p>Практическое занятие 4: «Ласковое слово родным вам людям»</p> <p>Тема: 11 «Моя родословная»</p> <p>Практическое занятие 5: Работа с дневником «Моя семейная книга»</p> <p>Тема: 12 «Вся семья вместе, так и душа на месте» (традиции нашей семьи).</p> <p>Тема: 13 «Духовные ценности семьи»</p> <p>Тема: 14 «Семейные нравственные нормы» (заповеди).</p> <p>Тема: 15 «Этикет взаимоотношений в семье»</p> <p>Практическое занятие 6: Психологическая игра: «Дружная семья»</p> <p>Тема: 16 «Быт и семья»</p> <p>Тема: 17 «Здоровье семьи»</p> <p>Тема: 18. «Семейные традиции»</p> <p>Тема: 19 «Радость семейных праздников»</p> <p>Тема: 20 «Основы народных традиций и обрядов»</p> <p>Тема: 21 «Супружество: наука и искусство»</p> <p>Тема: 22 «Планирование семьи»</p> <p>Тема: 23 «Психологический климат и совместимость в семье»</p> <p>Тема: 24 «Права и обязанности каждого члена в семье»</p> <p>Тема: 25 «Поощрения и наказания в семье»</p> <p>Тема: 26 «Неполная семья»</p> <p>Тема: 27 «Основные проблемы семейных отношений»</p> <p>Тема: 28 «Организация семейного досуга»</p>	
	Блок 2 «Духовно - нравственные основы семьи»	
<p>Дать теоретические и практически представления о духовны и</p>	<p>Темы занятий:</p> <p>Тема 1.Нравственные ценности</p> <p>Тема 2 Нравственные нормы и поведение людей.</p> <p>Тема 3.Доброта.</p> <p>Тема 4.Искусство милосердия.</p>	<p>всего 36 часов (теоретических-31, практических -5 часов)</p>

<p>нравственных ценностях семьи.</p>	<p>Тема 5 Справедливость и сочувствие. Тема 6 Справедливые и несправедливые поступки. Тема 7 Уважение, взаимопомощь. Тема 8 Дружба. Тема 9 Порядочность и честность. Тема 10 Справедливое отношение к себе и другим. Тема 11. Уважение к старшим и друзьям. Тема 12 Совесть. Тема 13 Правила доверия. Тема 14 Вера. Тема 15 Семейное счастье. Тема 16 Что такое взаимопомощь. Тема 17 Честь. Тема 18 Правда. Тема 19 Благодарность. Тема 20 Надежда. Тема 21 Любовь. Тема 22 Добросердечность. Тема 23 Мудрость. Тема 24 Вежливость. Тема 25 Легкомыслие. Разумность. Тема 26 Лениность. Трудолюбие. Тема 27 Скупость. Щедрость. Тема 28 Бережливость. Тема 29 Тактичность. Тема 30 Человеколюбие.</p>	
	<p>Блок 3: «Домашний труд в семье»</p>	
<p>Дать теоретические знания и сформировать практические умения и навыки ведения домашнего хозяйства</p>	<p>Раздел 1: Домашний труд в семье» Тема 1.«Домашний труд – забота всей семьи» Тема 2 «Навыки самообслуживания». Тема 3.«Эстетика и культура быта». Тема 4.«Создание уюта в семье, красота и самобытность Тема 5 .Слагаемые комфорта, единство атмосферы семьи и её материального окружения» Тема 6 «Интерьер» Тема 7 «Цветы в доме» Тема 8.«Рациональное ведение домашнего хозяйства» Тема 9.«Овладение трудовыми умениями и навыками»</p>	<p>В соответствии с календарно-тематическим планированием</p>

	<p>Тема 10.«Искусство совместного ведения домашнего хозяйства»</p> <p>Раздел 2: Использование различных видов труда в семейном воспитании»</p> <p>практические курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука кухни» - «Мужчина в доме» - «Рукодельница» 	
	Блок 4: «Хозяйство семьи и бюджет»	
<p>Дать понятие об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой, формировать разумные потребности</p>	<p>Тема 1: «Экономика как хозяйство»</p> <p>Тема 2: «Бедность и богатство»</p> <p>Тема 3: Бюджет семьи. Заработная плата. Практическое занятие 1 Тест. Учимся быть экономными: «Хорошая ли вы хозяйка, хозяин?»</p> <p>Тема 4: «Семейная экономика»</p> <p>Практическое занятие 2 Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи.</p> <p>Практическое занятие 3 Экономический тест: «Как сохранить и приумножить семейные сбережения»</p> <p>Практическое занятие 4 Домашние обязанности.</p> <p>Практическое занятие 5 Учет семейных расходов.</p> <p>Тема 5: « Деньги. Их назначение их значение в нашей жизни»</p> <p>Тема 6: Потребности. Потребитель. Потребление</p> <p>Практическое занятие 6 Экономический тест: «Хорошо ли мы знаем продукты потребления»</p> <p>Практическое занятие 7 Рациональное потребление одежды»</p> <p>Тема 7: «Продовольственный магазин, порядок приобретения товаров.</p> <p>Практическое занятие 8 Экскурсия в продовольственный магазин.</p> <p>Приобретение продуктов.</p> <p>Тема 8: Специализированные магазины (книжный, спортивный, стоимость</p>	В соответствии с календарно-тематическим планированием

	<p>основных промышленных товаров).</p> <p>Тема 9: «Планирование крупных покупок для семьи»</p> <p>Практическое занятие 9 Ориентировка в таблице международных размеров одежды, белья, обуви.</p> <p>Практическое занятие 10. Символы и обозначения на товарах.</p> <p>Тема 10: Права потребителя. Защита прав потребителя</p> <p>Практическое занятие 11 Знакомство с Законом РФ «О защите прав потребителя»</p> <p>Практическое занятие 12 Практические ситуации.</p> <p>Тема 11: «Финансовые услуги. Банк».</p> <p>Практическое занятие 14 Как открыть счет в банке.</p> <p>Практическое занятие 16 Экономический тест «Как вкладывать выгоднее деньги»</p> <p>Тема 12: «Сбережения. Назначения сбережений. Виды вкладов».</p> <p>Тема 13: Страховые услуги. Страхование.</p> <p>Практическое занятие 17 Заполнение бланков страхового полиса.</p> <p>Тема 14: «Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги».</p> <p>Тема 15: «Социальная защита населения»</p> <p>Практическое занятие 18 Игра «Социальная защита населения»</p>	
	Блок 5: «Самосовершенствование личности»	
	Для старших детей – курс «Утверждай себя»	
	<p>Тема 1 «Инстинкт жизни»</p> <p>Тема 2 «Механизм самоутверждения»</p> <p>Тема 3 «Много ль человеку надо»</p> <p>Тема 4 «Ваше место в обществе»</p> <p>Тема 5 «Общение: необходимость и роскошь»</p> <p>Тема 6 «Секреты общения»</p> <p>Тема 7 «Здравствуйте люди»</p>	

	<p>Тема 8 «Шансы стать генералом» Тема 9 Многоликий лидер» Тема 10 «Голосуй за меня» Тема 11 «Правила делового общения» Тема 12 «Какой Вы однако..» Тема 13 «В коллективе, через коллектив и для коллектива» Тема 14 «Без конфликтов не бывает» Тема 15 «Воля к победе» Тема 16 «Что со мною происходит» Тема 17 «Любви навстречу» Тема 18 «Два полюса или два материка?» Тема 19 В мире труда и творчества» Тема 20 Как стать артистом» Тема 21 «Цветок человеколюбия» Тема 22 «В зеркале нравственности» Тема 23 «Нравственная закалка» Тема 24 «Программа самоутверждения» Тема 25 «Итоговое занятие»</p>	
	<p>Для младших детей – курс «Сделай себя сам»</p>	
	<p>Тема 1 «Сам себе воспитатель» Тема 2 «Снова смотрится в зеркало» Тема 3 «Какой из меня воспитатель» Тема 4 «Создание своего имиджа» Тема 5 «Человек и изобразительное искусство» Тема 6: «Человек и музыка» Тема 7 «Человек и поэтическое слово» Тема 8 «Как стать интересным» Тема 9 «Как стать обаятельной девушкой» Тема 10 «Как стать обаятельным юношей» Тема 11 «И, наконец, о любви» Тема 12 «Ваше здоровье в ваших руках» Тема 13 «Следи за здоровьем и физическим развитием» Тема 14 «Ваши гости» Тема 15 Ребенок, взрослый и родитель и вашем «Я» Тема 16 Поведение: от самооценки к поступку» Тема 17 «Вырабатывайте характер» Тема 18 Человек и обстоятельства» Тема 19 «Поверьте в себя»</p>	

	<p>Тема 20 «Воспитание воли» Тема 21 «Жизнеутверждающий мажор» Тема 22 «Учитесь дружить» Тема 23 «Учись любить труд» Тема 24 «Я» и «Мы». Ваше поручение. Тема 25 Ваш дневник хроника» Тема 26 «Тематический дневник» Тема 27 «Вы деловой человек» Тема 28 «Природа и вы» Тема 29 «Ваш досуг» Тема 30 «Скажите себе: нет!» Тема 31 «Как работать над собой»! Тема 32 «Перемены к лучшему» Тема 33 Итоговое занятие</p>	
--	--	--

**Практическая часть по формированию и развитию навыков
самообслуживания и ведения домашнего хозяйства
(«Азбука кухни», «Мужчина в доме», «Рукодельница»)
«АЗБУКА КУХНИ»**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Пища, ее значение для человека.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
2	Витамины и их роль в сохранении здоровья человека.	
3	Кухонные помощники (оборудование современной кухни)	
4	Предметы сервировки стола (особенности сервировки стола в соответствии с назначением: день рождения, новый год, повседневное принятие пищи и прочее)	
5	Этикет за столом (с практическим показом)	
6	Правила и сроки хранения продуктов. Признаки недоброкачества и испорченности продуктов.	
7	Основные приемы тепловой обработки продуктов (варка, варка, бланширование, тушение, запекание).	
8	Соусы из муки (майонез, заправки, маринады).	
9	Использование пряностей и приправ.	
10	Бутерброды (практическое занятие)	
11	Салаты (теория и практика)	
12	Разнообразие 1 блюд (супы, теория и практика)	
13	Разнообразие первых блюд (борщи, теория и практика)	
14	Вторые блюда (с использованием фаршей)	
15	Вторые блюда (использование цельного мяса говядины, свинины, дичи)	
16	Блюда из субпродуктов	

17	Каши.	
18	Запеканки	
19	Чай, кисели, компоты	
20	Дрожжевое тесто (теория и практика)	
21	Пресное тесто (теория и практика)	
22	Торты, пирожные, кексы.	
23	Консервирование огурцов, помидоров.	

«МУЖЧИНА В ДОМЕ»

№	Название темы	Кол-во часов
1	Сам себе мастер (зачем нужно иметь практические навыки)	В соответствии с календарно-тематическим планированием
2	Устройство рабочего уголка в доме (инструменты, хранение).	
3	Техника безопасности при работе с инструментами и различными материалами.	
4	Ремонт квартиры: - ремонт и побелка потолков (теория); - наклейка обоев (теория и практические занятия по ремонту обоев); - заделка трещин и щелей пола; - краски, красители, растворители, и их назначение, меры безопасности при работе с ними; - покраска (дверей, окон, батарей, изделий из металла и т.д.);	
5	Ремонт мебели: - стола, стульев, тумбочек	
6	Как отремонтировать кран? (сантехническое оборудование, эксплуатация, ремонт).	
7	Несложная мебель из древесины: - полки под цветы,; - скамейка или другая простая мебель (практические занятия)	
8	Кухонное оборудование – лопатки, доски, скалки (практические занятия).	

9	Домашний инвентарь и его назначение (теория и практика).	
10	Деревянные игрушки для дошкольников (кубики, тележки и т.д.)	
11	Выпиливание и выжигание (теория с показом)	
12	Правила техники безопасности работы с электробытовыми приборами.	

«РУКОДЕЛЬНИЦА»

№	Название темы	Кол-во часов
1	Природные и химические ткани и изделия из них.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
2	Азбука моды	
3	Моющие средства. Стирка белья из разной ткани (хлопок, шелк, шерсть и др.)	
4	Отбеливающие, подсинивающие и подкрашивающие средства. (теория и практическое занятие)	
5	Научись гладить правильно (общие правила, если остались подпалины, уход за утюгом).	
6	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях	
7	Требования к хранению вещей. Виды ремонта одежды.	
8	Уход за ковровыми изделиями.	
9	С вниманием к обуви (уход, ремонт, окраска).	
10	Все о нижнем белье.	
11	Использование изделий из ткани для создания уюта и красоты дома (покрывала, шторы, скатерти и пр.)	
12	Виды украшений: -вышивка гладью (английская, швейцарская, простая, выпуклая, теневая и другие) – 1 час (теория); - вышивка крестом (1 час, теория); - аппликация (3 часа, практические занятия); - аппликация (3 часа, практические занятия); - вязание бисером (1 час, теория); - искусственные цветы (3 часа, практические занятия).	

3.2. Ценностные приоритеты:

1. Общечеловеческие и социальные ценности
2. Сотворчество всех участников образовательно-воспитательного процесса.
3. Социальная успешность на основе имеющихся возможностей и способностей.

3.3. Условия для успешной реализации программы

Условия реализации образовательной программы	Требования к условиям реализации образовательной программы (параметры и характеристики)
Кадровые	<p>Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование.</p> <p>Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации.</p> <p>Организация в условиях ЦССУ непрерывного профессионального образования и самообразования.</p> <p>Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Обеспечение психолого-методического сопровождения деятельности педагогов ЦССУ.</p> <p>Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций педагога ЦССУ</p>
Материально-технические	<p>Санитарно-гигиенические условия процесса обучения и воспитания (температурный, световой режим и т.д.).</p> <p>Санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены и т.д.).</p> <p>Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда; выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</p> <p>Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление ЦССУ, оборудование пищеблока, медицинского кабинета, физкультурного, музыкального залов, кабинетов специалистов и т.д.).</p>
Информационные	<p>Обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности за год и т.д.).</p>

	<p>Наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам образовательной деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.</p>
Управленческие	<p>Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ЦССУ, обеспечивающей деятельность учреждения.</p> <p>Наличие линейно-функциональной структуры управления ЦССУ.</p> <p>Модернизация модели воспитанника – выпускника на основе компетентностного подхода.</p> <p>Внедрение, апробация технологии развитием социальных компетенций воспитанников.</p> <p>Модернизация мониторинговой программы ЦССУ</p>
Финансово-экономические	<p>Формирование расходов на реализацию образовательной программы за счет бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, использование ресурсного потенциала социальных партнеров.</p>
Организационно-педагогические условия	<p>Организация обучения педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода.</p> <p>Организация исследовательской деятельности педагогов по апробации методов, форм и средств развития социальных компетенций воспитанников.</p> <p>Внедрение системы оценки достижений участников образовательного процесса на основе компетентностного подхода.</p> <p>Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к образовательным технологиям, формирующим компетенции).</p> <p>Привлечение ресурсов социума как условия реализации образовательной программы.</p> <p>Создание единого педагогического пространства, создание системообразующих связей (в целеполагании, в организации педагогического процесса, в содержании, в оценке качества образования).</p>

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы:

«Система комплексной подготовки воспитанников центра, биологических(кровных) и замещающих родителей к совместному проживанию, а также психолого-педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка»

"Я иду домой"

1. Рост уровня общей социализированности воспитанников.
2. Адекватная полоролевая самоидентификация подростков, освоение ими социальных ролей в семье.
3. Становление умения осознанно подчиняться требованиям родителей и выполнение семейных правил, норм, традиций.
4. Формирование способности ребенка осознавать сильные и слабые стороны своей личности.
5. Повышение самооценки ребенка, развитие уверенности в себе, снятие страха жизни в замещающей семье.
6. Установление прочных дружеских отношений с членами своей группы - «семьи».
7. Знание воспитанниками культуры российской семьи.
8. Готовность молодых людей к семейной жизнедеятельности.
9. Знание детьми и подростками норм и правил семейного общежития, общения и взаимодействия с родителями.

Список литературы:

1. Амон Г. Психосоматическая терапия С-П.: Речь, 2000г.
2. Алексеев Л.И. К вопросу об общем понятии права.//Государство и право. – 1994.-№ 3.
3. Богданов Г.Т., Богданович Л.А., Полев А.М. Супружеская жизнь: гармония и конфликты. – М. – 1991.
4. Воспитание трудного ребенка / Под ред. М.И.Рожкова, М.: а. ВЛАДОС, 2003 г.- 239 с.
5. Даренко Е.П. Азбука этикета.//М., 1996
6. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Под ред. Н.Д.Соколова, Л.В. Калиникова.-М.: «Гном и Д», 2001г.
7. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка, учебное пособие.-М.: Российское Педагогическое Агенство, 1997г.
8. Как решить жилищную проблему.//В помощь выпускнику детского дома. – М. – 1998.
9. 13. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. – М. – 1991.
10. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С.Кукушкина, М.: «Март», 2004 г. – 352 с.
- 11.Колоскова М.В. Онтогенез телесности и развитие общения : на пути к разделению Я – не-Я.// Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991, с. 70-80
- 12.Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности.//Государство и право. – 1994.-№ 3.
- 13.Лейнер Х.: Когнитивное переживание образов / Пер с нем. Я.Л.Обухова. М., «Эйдос», 1996 г.
- 14.Лейнер Х.: Основы глубинно-психологической символики, Журнал прикладного психолога, 1996г., № 3,4.
- 15.Пособие по социально-правовой ориентации.//В помощь выпускнику детского дома. – М. – 1998.
- 16.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.//ред. Битянова М.Р. – М. – 2005.
- 17.Программа курса для выпускников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Постинтернатная подготовка к самостоятельной жизни».//Владимир, - 2001.
- 18.Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Проблема социального воспитания детей-сирот.//Ярославль,- 2002.
- 19.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2т., М.: ВЛАДОС, 2000 г. – 766с.

20. Рабочая книга практического психолога / Под ред. И.В.Дубровиной .- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991 г. – 303с.
21. Семейный кодекс РФ. – М. – 1996.
22. Сидорова Л.К. Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М, 2003
23. Сливаковская А.С. Как быть родителями.// М., - 1986.
24. Самоукина Н.В. Психокоррекционные упражнения. Коррекционные программы. М.: 1998г.
25. Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии.-М.: Независимая фирма «Класс», 1996г.
26. Сатир В. Как строить себя и свою семью.-М.: Педагогика-Пресс, 1992г.
27. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка.-М.: «Олма-пресс», 1999г
28. Соенко В.А. Бюджет семьи.//М., 1983.
29. Сысенко В.А. Супружеские конфликты.//М., 1989.
30. Трофимова Е.В. Игра как индикатор психологического здоровья// Школа здоровья.- 1997.№1.
31. Трофимова Е.В. Психологическая игра // Журнал практического психолога.-1996. №6.
32. Что нужно знать о праве, о преступлении, об уголовном процессе.//В помощь выпускнику детского дома. – М. – 1998.
33. Что нужно знать о трудовых отношениях.// В помощь выпускнику детского дома. – М. – 1998.
34. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР, М. 2003г.
35. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия для всей семьи.- СПб.: Питер, 1999г.
36. Этика и психология семейных отношений.//ред. Гребенников И.В. – М. – 1984.

