

**Информационно-
аналитический отчет по
учебно-воспитательной
работе
КГКУ «Центр содействия
семейному устройству
г. Находки»
за 2022– 2023 учебный год**

Основной целью деятельности Центра является содействие семейному устройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации и обеспечению социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовку и сопровождение замещающих семей.

Основными задачами Центра являются:

1. Создание благоприятных условий, обеспечивающих подготовку воспитанников к проживанию в семье, успешную социализацию и интеграцию в общество.

2. Предоставление ребёнку возможности найти семью; восстановление в родительских правах родителей, лишенных родительских прав; возврат воспитанников в биологические семьи; устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи; обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке семей и передачи ребенка

3. Оказание медико- психолого- педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в период нахождения в Центре и лицам, воспитывающим их в дальнейшем.

4. Осуществление деятельности по социальной адаптации воспитанников и лиц, завершивших свое пребывание в учреждении.

5. Охрана прав и законных интересов воспитанников.

Статистические данные

На начало 2022-2023 учебного года в Центре проживало 40 воспитанников.

На 07.06.2023г.-32 воспитанника.

Из общего количества воспитанников;

- ❖ круглых сирот –10;
- ❖ воспитанников, у которых родители лишены родительских прав – 19;
- ❖ воспитанников, у которых родители признаны безвестно отсутствующими -0
- ❖ воспитанников, у которых родители осуждены и не лишены родительских прав –3;
- ❖ временно оставшихся без попечения родителей -2.

В течение учебного года выбыло 17 воспитанников:

- оформлено под опеку и попечительство –7 воспитанников
- передано в кровную семью – 3 воспитанников
- усыновили –0 воспитанников

На учебу в учебные заведения среднего профессионального образования –0 человек.

В течение 2022-2023 года формирование групп проходило по семейному типу: в каждой группе имеется отдельный туалет и ванная комната, оборудована комната для проведения кулинарных практикумов, комнаты для чаепития. В каждой группе есть стиральная машинка, утюги, пылесосы и другая бытовая техника. В группах достаточно места для размещения личных вещей. Количество детей в группах -не более 8.

На сентябрь 2022 года дети были объединены в 3 группы; за группами закреплены воспитатели:

1 гр. –(6 человек)Ларина И.Н, Никольская Л.В.

2 гр. –(8 человек) Таскаева С.М., Макарова З.А.

6 гр. –(7 человек) Кошкина И.В., Кузнецова Н.Ю.

Педагогический коллектив работников учреждения представляют 15 человек, из них: заместитель директора-1, социальный педагог-1, педагог-психолог-1,руководитель ШПР-1, учитель-логопед -1, воспитатель-6, педагоги дополнительного образования:

музыкальный руководитель, инструктор по труду, инструктор по физкультуре, руководитель цирковой студии.

Учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с задачами:

- Продолжить работу по мотивации педагогов к разработке и внедрению нового содержания, современных форм, новых технологий обучения и воспитания
- Совершенствовать работу по самооценке результативности всех участников образовательного процесса.
- Создавать условия для самообразования и самореализации личности, приобщать воспитанников к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям;
- Продолжить внедрение в педагогическую систему работы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных технологий
- Продолжить разработку системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцируемых склонностей, способностей и интересов воспитанников.
- Продолжить создание педагогами учреждения ситуации «успешности» для каждого воспитанника, повышение уровня профессионализма педагога в сфере его педагогической компетенции
- Продолжать работу по социализации и профессиональному самоопределению воспитанников
- Продолжить внедрение современных форм общественного и ученического самоуправления
- Продолжить работу по материально-техническому, информационному и финансовому обеспечению образовательно-воспитательного процесса на уровне поставленных задач.

Для организации учебно-воспитательного процесса в Центре оборудованы учебные классы для проведения самоподготовок, компьютерный класс, ежегодно обновляются учебные стенды, индивидуальные карточки для воспитанников, имеющих проблемы в обучении. Задействованы узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагоги в своей практической деятельности используют принцип личностно – ориентированного подхода и развивающего обучения, современные методики и технологии, опираются на сохраняющиеся стороны личности ребёнка, его потенциальные возможности, резервы организма. Большое внимание уделяют развитию кругозора, обогащению словарного запаса детей, привитию навыков самостоятельного обслуживания и самостоятельной деятельности, культуре и нравственным качествам, гражданско-патриотическому воспитанию. Много внимания уделяют развитию творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей.

Воспитанники Центра получают образование по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, специального (коррекционного) образования VII и VIII видов.

В 2022-2023 году в Центре 28 воспитанника, с 1-9 класс, проходили обучение по общеобразовательным программам на базе МБОУ "Гимназия №1", МБОУ "СОШ №24" НГО, МБОУ "СОШ" №3 и 1 воспитанник продолжил обучение по программе коррекционной школы НСОШ КГОБУ НКШ. Из них -9 человек имеет ОВЗ, 2 человека - инвалиды .

Таблица-показатель успеваемости воспитанников.

№ гр.	По списку	Хорошисты	Закончили с 1 «3»	Не аттестованы	Не сдавшие ОГЭ	Средний бал
1 гр. (1-9кл.)	8	2	0	0	0	
2 гр. (2-9 кл.) девочки	9	0	0	0	0	3,3
6 гр. (2-9 кл.) мальчики	10	0	0	1	3	3.3

Итоги 2022-2023 учебного года:

- На "4" и "5" -4 воспитанника: Иван В.,Кристина Г., Влад Ш, Семен Г.
- С 1 "3"-0
- С "2"-Адам З, Николай Е.
- Частично аттестован, переведен условно -Павел М.

Причины неуспеваемости воспитанников

1. Низкая мотивация
2. Интеллектуальная пассивность
3. Неправильные навыки учебной деятельности
4. Неправильное отношение к учебному труду
5. Неразвитые познавательные интересы
6. Недостаточный интерес педагогов школы к воспитанникам Центра
7. Недостаточный контроль над выполнением домашних заданий, текущих оценок.
8. Подростковый возраст воспитанников и нечетко сформировано чувство будущего.
9. Отношение ученика к учителю.
10. Отношение учителя к ученику.
11. У девочек подростков снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
- 12.Личная значимость предмета
- 13.Умственное развитие ученика.
- 14.Продуктивность учебной деятельности.
- 15.Непонимание ребенком цели учения.
- 16.Страх перед школой.

Рекомендации:

- ✓ Активизировать работу по организации учебной деятельности.
- ✓ Работать над повышением школьной мотивацией.
- ✓ Использовать разнообразные формы, методы, приемы, современные технологии, консультации специалистов (учителя-логопеда, психолога, невролога, психиатра) для работы с воспитанниками "группы риска"
- ✓ Продолжить работу с педагогами школы, воспитателями учебных групп.
- ✓ Наладить оперативную связь с учителями-предметниками: просмотр дневников, тетрадей, выявление воспитанников, требующих особого контроля, подхода, помощи; установка характера и причины недостатков в подготовке домашних заданий отдельных воспитанников.

- ✓ Усилить контроль воспитателям учебных групп за посещаемостью и успеваемостью воспитанников в школе, особенно "Группы риска"
- ✓ Ввести обязательное посещение школы педагогами Центра каждые две недели и по запросу учителей.
- ✓ Разработать индивидуальные планы работы с воспитанниками, имеющими трудности в обучении.
- ✓ Усилить подготовительную работу воспитанников выпускных классов.
- ✓ Усилить контроль успеваемости по электронным дневникам и режима подготовки домашнего задания.
- ✓ Организовать дополнительную подготовку при помощи интернет-ресурсов и образовательных онлайн-площадок.

Также важно понять, почему ребенок не может учиться лучше и что или кто ему в этом мешает. Возможно, что есть ряд причин, не дающих ребенку хорошо учиться, может это просто нежелание учиться, может, к нему плохо относятся в школе, ругают родители, кто-то мешает заниматься

Анализ педагогических кадров, нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования

Педагогов с высшим образованием-8

Педагогов со средне - специальным -7

Аттестация педагогов - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Аттестация педагогов в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Ф. И. О.	Дата последней аттестации	Категория	Претендует на категорию	Месяц аттестации
1.	Карпова А.А.	24.06.2021	Высшая	Подтверждена	май
2.	Макарова З.А.	24.06.2021	Первая	Подтверждена 1 категории	июнь
3.	Ретунская Л.В.			На соответствие занимаемой должности учителя-логопеда	май
4.	Никольская Л.В.	24.06.2021		На соответствие занимаемой должности воспитателя.	июнь

Прохождение курсов , повышения квалификации, самообразования.

Для успешной реализации целей и задач, поставленных на 2022-2023 учебный год, для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество воспитания и образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой профессиональный уровень.

Требования современного мира таковы, что полученных однажды знаний недостаточно. Необходимо совершенствовать свою профессиональную компетенцию.

Основные пути её развития:

- курсы повышения квалификации;
 - исследовательская, экспериментальная деятельность;
 - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
 - активное участие в педагогических конкурсах, мастер- классах;
 - участие в методических объединениях;
 - умение ориентироваться в информационном потоке;
 - обобщение собственного педагогического опыта;
- и самое главное - самообразование.

Самообразование - составная часть системы непрерывного образования - выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

Самообразование педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Тема по самообразованию	Сроки реализации
	Кузнецова Н.Ю.	«Цифровые технологии- как одно из условий повышения развития личности»	2022-2023г
	Никольская Л.В.	« Внедрение элементов инклюзивного образования (социализация детей с ОВЗ) через дидактические игры».	2022-2023г.
	Ларина И.Н.	"Формирование здорового образа жизни у воспитанников Центра"	2022-2023г
	Таскаева С.М.	"Социализация воспитанников в условиях личносно - ориентированного обучения и воспитания"	2020-2023г.
	Макарова З.А.	"Формирование гендерной культуры воспитанниц Центра"	2022-2023г.
	Кошкина И.В.	Формирование здорового образа жизни в условиях центра содействия"	2022-2023г.
	Карпова А.А.	"Креативное вокально-исполнительское искусство».	2022-2023

Прохождение курсов, вебинаров, участие в методической жизни Центра.

Таскаева С. М – воспитатель 2 группы

- Участие в методическом объединении Центра по теме: "Сопровождение выпускников к самостоятельной жизни»

- Участие в открытом мероприятии ко дню Недели педагогического мастерства, игра «Что? Где? Когда?»
- Публикация конспекта игры «Что? Где? Когда? « (свидетельство о публикации)
- Подготовила и провела для воспитанников Центра презентации: «Предупреждение правонарушений», «День народного единства», Герои – пионеры», «Урок мужества», «Вред электронной сигареты»
- Для воспитанниц группы:
 - «Находка – твоими глазами Россия смотрит в океан», «Чем страшна анорексия», «Стираем белье», «Гигиена и уход за вещами», «Поведение при стрельбе»
- Самостоятельно подготовила и провела для воспитанников Центра: познавательную - развлекательную программу »Год кролика», театр «Заюшкина избушка», познавательную викторину «Родничок познания», развлекательную программу «Ералаш», занимательные конкурсы «Неигры»
- Участвовала в вебинарах: «Почему дети воруют?», «Социализация детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни», «Отклоняющее поведение у подростков», «Профилактика употребления несовершеннолетними никотиносодержащей продукции, электронных сигарет», «Профилактика самовольных уходов»
- Подготовила победителя творческого конкурса в номинации «Внеурочная деятельность», (Александра –диплом)
- Подготовила победителя Всероссийской онлайн – викторины «Знаток географии» (Ольга П. – Диплом 1 место)
- Подготовлено и проведено мероприятие к 23 февраля «Будущим защитникам Отечества посвящается»
 - Провела мастер – класс «Моя малая Родина» -техника торцевания из цветов, «Россия – Родина моя»-торцевание из квадратов, «Пасхальные яйца», «Герои – пионеры» - (открытки –поделки)
 - Организовала и провела экскурсии: станция скорой помощи; музейно – выставочный центр «Капитанские истории»; экскурсия в поликлинику; экскурсия в ветеринарную клинику «Алекс», Сила соли; выезд в кинотеатр «8 Планет»

Макарова З. А.- воспитатель 2 группы

- Прошла аттестацию на подтверждение 1 квалификационной категории в ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивостока.
- Приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Методическая копилка» в номинации «Обобщение педагогического опыта» на образовательном сайте «Ника». (Сертификат, свидетельство СМИ)
- Участие в профессиональном конкурсе методических материалов и творческих работ «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» по теме «Разработка мероприятия по родному краю» на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант». (Диплом лауреата)
- Приняла участие в вебинарах ГАУ ДПО ПК ИРО по темам: «Почему дети врут и воруют?», «Социализация детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие у них навыков самостоятельной жизни. Опыт приморского края», «Профилактика и коррекция самовольных уходов подростков: проблемы и векторы развития»
- Подготовила победителей творческих конкурсов на образовательном сайте «Арт – талант» в номинациях:
 - Милана П – «Авторская фотография». Работа «Осенний дворик». (Диплом лауреата)
 - Виктория Н – «Уникальная Россия». Рисунок «Бухта Находка». (Диплом , 1 место)

Подготовила участника в городском конкурсе инклюзивного творчества «Новогодняя игрушка»

- Анастасия Е – Новогодний шарик из папок «Искристое чудо». (Грамота участника)
- Выступила с докладом на методическом объединении «Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни»
- Подготовила и провела открытое занятие в рамках аттестации по теме «Психологическая подготовка детей к экзаменам»
- Подготовила и провела открытое занятие в рамках недели педагогического мастерства. Интеллектуально – познавательная игра, посвященная Дню Победы «Знать – значит, помнить!»
- Подготовлены и проведены совместные внеклассные мероприятия для всех детей центра:
- «День героев Отечества!». Презентация «Женщины – герои России»
- Сочинение о родном крае «С чего начинается родина».
- Подготовлен и проведен творческий конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами!»
- Подготовлено и проведено мероприятие к 23 февраля «Будущим защитникам Отечества посвящается!»

Организовала и провела экскурсии: «Красота родной природы» (Озеро Рицца), в сквер к памятнику «Воинам – пограничникам приморья», экскурсия по профориентации в налоговую инспекцию г. Находки, в ДКМ на праздничное мероприятие, посвященное 9 мая.

Кошкина И.В.-воспитатель 6 группы

- . Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный свет»
- свидетельство
- 2. Участие в вебинаре «Основы конфликтологии и медиации в образовании».
- 3. Участие в вебинаре «Гиперактивность детей: причины возникновения, признаки, диагностика, методы эффективного взаимодействия» \
- 4. Сертификат (Яндекс учебник) курсов в объеме 16 часов «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты».
- 5. Сертификат – Банк России, игра по финансовой грамотности «Личные финансы» \
- 6.Принимала участие в методическом объединении от 27.01.2023г. , делилась опытом работы по теме "Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни"
- 7. Провела, совместно с Кузнецовой Н.Ю., внеклассное мероприятие на Неделе Педагогического мастерства"Молодежные субкультуры". Занятие получило высокую оценку.

Кузнецова Н.Ю.

1. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Учи.ру» : «Адаптация образовательной программы для детей ОВЗ» (72ч);
- 2.Сертификат всероссийского семинара «Учи.ру» «Школьные обиды: как учителю справляться с эмоциями» : «Интернет-угрозы: как уберечь школьника от опасности в сети».
- 3 Сертификат ППМС-центр «Твой маяк» «Подросток и взрослые : как научиться слышать и слушать друг друга»
- 4 Сертификат вебинара ФГБУ» «Центр защиты прав детей» «Создание безопасного пространства для детей»; «Профилактика суицида и самоповреждения у подростков».
5. Сертификат онлайн-тренингаOn-skills.ru«Формирование читательской грамотности детей»
6. Принимала участие в методическом объединении от 27.01.2023г. , делилась опытом работы по теме "Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни"

7. Провела, совместно с Кошкиной И.В., внеклассное мероприятие на Неделе Педагогического мастерства "Молодежные субкультуры". Занятие получило высокую оценку.

Ларина И.Н.

1. Выступала на методическом объединении от 27.01.2023г. №2/2 .Представляла опыт работы по теме:"Подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни"

2. Совместно с Никольской Л.В. провели спортивно-интеллектуальный квэст: "Афера" по финансовой грамотности на Неделе педагогического мастерства.

Никольская Л.В.

1. Дистанционные курсы повышения квалификации:

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» в период с 07.06.2022 г. по 15.07.2022г. прошла сессию по «Программе психологического сопровождения педагогических работников образовательных организаций»

2. В АНО ДО «Образовательный центр Развитие» приняла участие в образовательном событии «Практики развития креативности и творческого мышления» в объеме 36 часов (28 апрель 2022 г., выдан СЕРТИФИКАТ)

3. В течение учебного года постоянно принимала участие как индивидуально, так и с воспитанниками на сайтах онлайн мероприятий для педагогов и детей –«Изумрудный город», «Луч знаний», « Амурчонок» и т.д., и получила сертификаты, дипломы.

4. Участие в сетевых сообществах:

На канале «Webinar» в течение учебного года прошла циклы семинаров:

«Особенности психофизического развития и адаптация детей с признаками дефицита внимания»

«Особенности профилактики экстремизма среди молодежи»

«Удивительные свойства смеха и улыбки как феномен в работе со старшеклассниками»

«Первичная профилактика нарушений родительско- детских отношений»

«Инклюзия в образовании детей с ОВЗ»

«Приемы самопомощи для школьников в периоды наибольшего напряжения»

5. Принимала участие в педагогическом совете от 18.01.2022г. "Содержание и организация воспитательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ" по теме: "Элементы инклюзивного образования воспитанников Центра для успешной социализации "

6. Выступала на методическом объединении от 27.01.2023г. №2/2 .Представляла опыт работы по теме:"Подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни"

7. Совместно с Лариной И.Н. провели спортивно-интеллектуальный квэст: "Афера" по финансовой грамотности на Неделе педагогического мастерства.

Ганина Е.А. педагог-психолог

1. Участвовала в качестве слушателя на семинаре практикуме «Обеспечение безопасности детей. Деструктивное поведение как следствие отсутствия иерархии и системности», М.И. Хасьминский (кризисный психолог), г. Владивосток, 13.07.22г.

2. Участвовала в качестве слушателя на семинаре практикуме «Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования», А.В. Цветков (доктор психологических наук, профессор), г. Владивосток, 21.09.22г.

3. Участвовала на методическом объединении педагогов Центра, с темой «Подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей», 18.11.22г.

4. Участвовала в качестве слушателя на городском методическом объединении педагогов-психологов, тема «Юнгианская песочная терапия. Символическое выражение архетипа матери как один из инструментов работы практического психолога по нормализации детско-родительских отношений», 18.11.22г.

5. Участвовала на педагогическом совете Центра, с темой «Содержание и организация образовательной и воспитательной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями. Формы, методы работы с детьми ОВЗ. Рекомендации специалистов», 18.11.22г.

6. Участвовала в качестве слушателя в вебинаре «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие у них навыков самостоятельной жизни. Опыт Приморского края», Благотворительный фонд «Владмама», 14.12.22г.

7. Участвовала в качестве слушателя в вебинаре «Профилактика и коррекция самовольных уходов подростков: проблемы и векторы развития», ППМСП «Твой Маяк», 06.02.23г.

8. Участвовала на открытом занятии на Неделе педагогического мастерства у воспитателя II группы, тема «Психологическая подготовка воспитанников к экзаменам», 06.03.23г.

9. Участвовала в качестве слушателя на городском методическом объединении педагогов-психологов, тема «Использование нетрадиционных техник, упражнений, методик по работе с родителями», 24.03.23г.

10. Проводила занятия с педагогами Центра по теме «Характер на кончиках пальцев», в рамках недели педагогического мастерства, по плану КГКЦ «Центр содействия семейному устройству г. Находки», 10.04.23г.

11. Презентация проекта «Тайны моего характера», на неделе педагогического мастерства, по плану КГКЦ «Центр содействия семейному устройству г. Находки», 17.04.23г.

Сведения о повышении квалификации:

1. Дистанционно прошла повышение квалификации в «Уральском институте повышения квалификации и переподготовки» (АНО ДПО «УиИПКиП») по дополнительной профессиональной программе «Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Особенности психотерапевтической работы с детьми», в объеме 144 часов, 30.12.22г

Малыгина Н.И. -руководитель цирковой студии

1. Успешно прошла тестирование "Солнечный свет" по теме: "Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии детей дошкольников и их применение в условиях ФГОСТ ДО" 01.11.2022г.

2. "Основы конфликтологии и медицины в образовании" Сертификат.

3. Альманах педагога, вебинар. "Педагогическое общение как возможное условие эффективности образовательно-воспитательного процесса"

4. Участник проекта "СпортАртМозаика-движение вперед"

5. Участник проекта "Путь чемпиона, шаг навстречу"

6. Благодарственное письмо за работу в проектах.

Столярова Н.Н. -инструктор по ОФП

22.09.2022 ОБРСОЮЗ курс «Апгрейд» для учителя 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации.

10.08.22 Сотовый батл «Таланты» продолжительность 2 часа. Сертификат

14.10.22-16.10.22 Форум сот 3 дня (практики преподавания).

09.02.2023 Форум СОТ «Игра в классику «Жизнь» литературы» продолжительность 2 часа. Сертификат дистанционного участника.

02.03.2023 Форум СОТ «Психологический климат» продолжительность 2 часа. Сертификат дистанционного участника.

Вебинары

09.06.22 об участии в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: организация работы с детьми раннего возраста"(1 ак. час)

Центр образовательных технологий «Адванс»

20.08-21.08.22 Изучила материалы конференции по дополнительной профессиональной программе «Адванс» в преподавании школьных предметах. Продолжительность 16 часов.

На платформе <https://stepik.org/learn>

11.10.2022 курс Artofsoftskills: гибкие навыки для жизни и учебы

21.11.22 курс Цифровые инструменты и сервисы для учителя

ГАУ ДПО ПКIRO

Участвовала в вебинаре

19.09.22«Почему дети воруют» продолжительность 125 минут.

26.09.22 «Детский сколиоз» продолжительность 116 минут.

06.02.23 «Профилактика самовольные уходы»

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Приняла участие в вебинаре

20.02.23 «Актуальные методы профориентации: как нескучно говорить с подростками о будущем?"

01.03.23 «Особенности подросткового возраста»

02.03.23 «Депрессивные состояния подростков»

03.03.23 «Семейная системная терапия как инструмент помощи подростку и семье»

06.03.23 «Почему и как возникают риски с психоактивными веществами»

10.03.23 «Не хочу учиться: учебная мотивация подростков»

15.03.23 «Особенности работы мозга подростков»

17.03.23 ««Медиативные технологии как инструмент ресоциализации девиантных подростков»

12.04.23 «Опыт работы с подростками из сельских многодетных семей. Проведение сельских уличных спортивных турниров как профилактика семейного неблагополучия.»

МПАДО

18.05.22«Практика применения учебнометодического комплекта к программе»«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: подвижные и малоподвижные игры в практике работы воспитателя детского сада"(1 ак. час)

09.06.22 "Практика применения учебнометодического комплекта к программе«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: организация работы с детьми раннего возраста"(1 ак. час)

10.06.22 приняла участие Бурятия. Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования, Территория инноваций.» 8 ак. часов.

25.10.22 приняла участие город Новосибирск- Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» (8 ак. часов)

18.01.23. Международный семинар «Диалектика Л.С. Выготского в понимании развития ребенка»

24.03.23 . Педагогический марафон "Туристско-краеведческая деятельность в ДОО"

23.05.23 Вебинар «Особенности работы с родителями детей с ОВЗ: «Школа первоклассных родителей».

Карпова А.А.- музыкальный руководитель

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
06.09.2022г. в объеме - 108 часов по теме: «Организация деятельности педагога дополнительного образования при обучении эстраднему вокалу»

ООО «Инфоурок» 05.07.2022г. в объеме - 36 часов по теме: « Креативное вокально-исполнительское искусство».

В течение года были проведены педсоветы:

№ п/п	Срок проведения	Повестка	Группа подготовки
1.	05.09.2022г.	1.Анализ работы педагогического коллектива центра в 2021-2022 учебном году. 2.Утверждение годового плана работы на новый учебный год. 3.Итоги летнего отдыха воспитанников. 4.Общие вопросы по учреждению	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР Директор
2.	14.11.2022г. По требованию	1.Разъяснительная работа по профилактике подростковой токсикомании и употреблению никотинсодержащих веществ.	Зам. директора по УВР
3.	18.11.2022г.	1.Организация воспитательской деятельности С воспитанниками с ОВЗ. 2.Элементы инклюзивного образования,социализация детей с ОВЗ. 3.Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Зам. по УВР, воспитатели. Педагог-психолог Воспитатель 1 гр.Никольская Л.В. Учитель-логопед Ретунская Л.В.
4.	27.01.2023г.	1.Подведение итогов 1 четверти. Подготовка к ОГЭ Трудности в обучении детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей.	Зам.директора по УВР Зам. директора по УВР Ганина Е.А.

4.	27.01.2023г.	1.Подведение итогов 1 четверти. Подготовка к ОГЭ Трудности в обучении детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Зам.директора по УВР Зам. директора по УВР Ларина И.Н. Никольская Л.В.
5.	26.05.2023г.	1.Подведение итогов учебного года. 2.Взаимодействие КГКУ"Центр содействия семейному устройству детей г.Находки" с НКО 3.Профилактическая работа в рамках направлений деятельности учреждения.	Зам.директора по УВР Социальный педагог Директор учреждения

Методические объединения по теме:

"Особенности подготовки воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей.

Задачи:

- повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно - личностных отношений);
- информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей;
- включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно-ролевых, дидактических, рефлексивных)
- воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей. Формирование здорового образа жизни;
- формирование правовой культуры;
- формирование экономического мышления.

Методические объединения

№ п/п	Срок проведения	Повестка	Группа подготовки
1.	Октябрь	1.Утверждение годового плана м/о. на 2021-2022уч. год. 2.Итоги контроля проверки документации и готовности групп к новому учебному году. 3. Готовность выпускников Центра к самостоятельной жизни. Проблемы, пути решения.	Зам. по УВР Марьясова Е.Г. Зам. дир. по УВР

2.	Январь	1.Факторы риска для воспитанников Центра(особенно для детей, которые проживают длительный период). 2.Практические пути решения проблем .Из опыта работы. 3.Социально-педагогическое сопровождение социальной адаптации выпускников.	Зам. директора по УВР Воспитатели 1,2,6 группы. Социальный педагог.
3.	Март	1.Проведение недели педагогического мастерства. 2.Подведение итогов недели педагогического мастерства. 3.Профориентационная работа с выпускниками.	Зам.директора по УВР Воспитатели
4.	Май	1.Годовые отчеты по учебно-воспитательной работе педагогов Центра. Итоги учебного года. 2.Организация и планирование летней занятости воспитанников. 3.Подведение итогов методической темы учреждения.	Воспитатели и специалисты учреждения. Социальный педагог. Директор.

Анализ воспитательной работы

Основным содержанием воспитательной работы является:

- приобретение воспитанниками центра комплекса социальных знаний и умений для реализации основных социальных функций (ребенок, сын, дочь, гражданин, работник, потребитель)
- успешное профопределение воспитанников центра, адекватное их состоянию здоровья, интересам, умениям,
- формирование коммуникативной культуры воспитанников учреждения, выбор социально одобряемых моделей поведения,
- формирование у воспитанников навыков планирования, организации и самоконтроля своей жизнедеятельности.
- Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях.

Основные направления воспитательной работы

Понедельник

"Семья и её функции"

Вторник

"Духовно - нравственные основы семьи"

"Гражданско-патриотическое воспитание"

Среда

"Домашний труд в семье"

Четверг

"Хозяйство семьи и бюджет"

"Финансовая грамотность и интернет безопасность"

Пятница

"Самосовершенствование личности"

"Профориентационная работа"

Суббота

"Азбука кухни"

"Кулинарные практикумы"

"Рукодельница"

Воскресенье

"Мужчина в доме"

"Уют в доме"

За 2022-2023 учебный год были проведены плановые мероприятия в соответствии с календарно- тематическими планами педагогов групп и педагогов дополнительного образования, и по запросу. Начиная с весны 2022года, педагоги Центра, систематически проводили разнообразные мероприятия по теме патриотизма и героизма: "Патриот-кто он?!", "Патриотизм в мирное время", "Шрамы войны", "Тема патриотизма в ВОВ 1941-1945г.", "Война и дети", "Героями не рождаются, героями становятся", "Крымская весна", "Пионеры-герои", "Герои 20 века", "Сталинград город-герой"...

Проводилась профилактическая работа по ПДД, ЗОЖ, употреблению ПАВ, по неприятию идеологии терроризма и привитию традиций российских духовно-нравственных ценностей, профилактике самовольных уходов, предотвращению суицидов. Были проведены тематические часы "Осторожно, дорога", " Телефон и дорога!", " Мы выбираем жизнь", "Наркотики ", "Здоровый дух в здоровом теле", игровые программы по правилам дорожного движения, тренинги "Будь осторожен", "Что делать, если попал в трудную ситуацию", конкурсы рисунков "Краски осени", "Наркотики и дети", видеоуроки- " Будь внимательным.", " Экстремизм и терроризм 21века!", "Толерантность",...

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений. Ведущим направлением является нравственное воспитание , семейные ценности, гражданско- патриотическое воспитание.

В этом плане в Центре с детьми проводится немало различных мероприятий: циклы тематических часов, бесед по нравственной тематике и на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, беседы по правилам дорожного движения. Актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных чувств.

По профилактике самовольных уходов проводилась работа в соответствие с индивидуальными планами развития на воспитанников, склонных к самовольным уходам, состоящих в "группе риска" и рабочей программой Центра "Ветер перемен". Воспитанники Центра посещают кружки, секции на базе учреждения, участвуют в проектной деятельности НКО.Принимали активное участие в проекте"СпортАртМозаика-движение вперед","Путь чемпиона, шаг навстречу", "Робототехника". Велась профилактическая работа по предотвращению вовлечения подростков в неформальные молодежные группы деструктивнойнаправленности. Проведение диспутов, дискуссий, интеллектуальных игр:"Неформальные молодежные объединения: за и против", "Неформалы-путь к себе или от себя", "Мир со знаком "плюс" и "минус", психологические тренинги по самопознанию "Я познаю себя", "Я принимаю себя".

Педагогом-психологом Центра организована и налажена работа психолого-педагогической службы.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психологического благополучия воспитанников, определение психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактика условий возникновения подобных нарушений.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе поступления и адаптации в центр семейного устройства.
2. Определение индивидуальных особенностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
3. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Предупреждение возникновения правонарушений среди детей «группы риска».
5. Сопровождающая работа в период подросткового возраста.
6. Оказание помощи педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения дошкольного и школьного возраста посредством психологического консультирования.
7. Подготовка ребенка к помещению в кровную/замещающую семью.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям:

Диагностическая работа:

1. Диагностика вновь прибывших воспитанников с целью осуществления контроля за процессом адаптации в учреждении – 6 человек.
2. Углубленная индивидуальная диагностика интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей воспитанников – 9 человек.
3. Диагностика, эмоционального состояния, тревожных состояний и причин тревожности у детей и подростков – 25 человек.
4. Обследование воспитанников с целью выявить личностный статус ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими – 24 человека.
5. Диагностика склонности к девиантному поведению – 7 человек.
6. Диагностика определения акцентуации характера – 7 человек.
7. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста – 1 человек.
10. Диагностика психологической готовности к ОГЭ – 6 человек.
11. Диагностика профессиональных интересов, склонностей – 7 человек.
12. Диагностика готовности воспитанников к самостоятельной жизни – 14 человек.

Психокоррекционная и психопрофилактическая работа:

1. Групповая работа с воспитанниками: всего проведено – 51 занятие.

1. Развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы воспитанников: по программе «Волшебный мир знаний»: дошкольники – 29 занятий, 2 человека.

2. Программа «Тайны моего характера», с целью исследования особенностей характера ребенка с использованием графологического анализа почерка воспитанников совместно с учителем-логопедом:

 I группа – 5 занятий, 6 человек.

 Дети, зачисленные на логопункт - 5 занятий, 8 человек.

3. Программа «Выход есть всегда», с целью профилактики суицидального поведения воспитанников, формирование позитивного отношения к жизни, ее основным ценностям:

I группа – 4 занятия, 6 человек; II группа – 4 занятия, 8 человек; VI группа – 4 занятия, 11 человек.

II. Индивидуальная работа с воспитанниками: всего проведено – 355 занятий.

1. Программа «Росточек», направленная на развитие познавательной сферы – 1 человек, проведено 30 занятий.

2. Программа «Волшебный мир знаний», направленная на развитие познавательной сферы – 3 человека, проведено 43 занятия.

3. Аудиальная психокоррекционная программа «Бименталь» - 13 человек, проведено 49 занятий.

4. Программа «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», всего - 6 человек, проведено - 12 занятий.

5. Сенсорная комната – всего 21 человек, 110 занятий.

6. Методика В.А. Ананьева «Встреча с целителем», направленная на психопрофилактику, саморегуляцию, снятие напряжения, восстановление работоспособности – 9 человек, проведено 30 занятий.

7. Психологопедическая коррекция (концентрация) с применением системы Бос «Кинезис» с нейроинтерфейсом BrainBit, для повышения эффективности учебной деятельности, улучшению психического состояния школьников – 4 человека, проведено 80 занятий.

8. Программа «Тинейджер» направленная на помощь подросткам, испытывающим трудности в социально-психологической адаптации, межличностном взаимодействии, проработку различных проблем девиантного поведения подростков – 1 человека – проведено 1 занятие.

Психологическое консультирование с целью оказания помощи в вопросах развития, воспитания и обучения (педагоги и воспитанники) - 18 человек.

Организационно-методическая работа:

1. Участвовала на методическом объединении центра, с темой «Психологическая безопасность образовательной среды Центра», 26.01.22г.

2. Посещение методических объединений городских психологов.

3. Изготовление пособий для практической работы.

С 2019 года в учреждении налажена служба логопедической помощи детям.

В 2022-2023 учебном году, на логопункте Центра коррекционно- педагогическая деятельность осуществлялась на основании программы коррекционной работы по следующим основным направлениям : диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно- просветительская, в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ.

В рамках диагностического направления проводилось логопедическое обследование детей (с 1 по 15 сентября и в конце учебного года, с 15 по 31 мая), позволяющее выявить индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определить коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ.

По результатам проведённого логопедического обследования на логопункт Центра было зачислено 20 детей, в первую очередь дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК). Были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Обследованы и зачислены на логопункт: дети дошкольного возраста – 5.

ЗППР – 2

ОНР (1-2 ур., мот. алалия, диспраксия) -1

ОНР (4 ур., ФФНР) -1

ОНР (3 ур., ст. дизартрия) -1;

Учащиеся начальных классов – 3:

ОВЗ,ЗПР, дисграфия (3 кл.) -1

ОВЗ, ЗПР, дисграфия, дизорфография (4 кл.) – 1

ОВЗ, ЗПР, дисграфия, дислексия – смеш.типа, дизорфография (4 кл.) -1.

У учащихся начальной школы были выявлены недостатки такие как:

- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искажённое воспроизведение букв на письме,
- замены и смешение графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявлялось на письме в искажениях структуры слова и предложения и т.д.

Учащиеся средних и старших классов – 12 :

ОВЗ, дисграфия, дизорфография (6 кл.) -2

ОВЗ, системное недоразвитие письменной и устной речи при у/о (9 кл.) -1

ОВЗ, СНР, 4 ур.(6 кл.) -1

ОВЗ, спец. расстройства речи и языка (9 кл.) – 2

ОВЗ, дисграфия, дизорфография (7 кл.) -1

Дисграфия, дизорфография(6 кл.) – 5.

На конец учебного года 6 воспитанников выбыли из логопункта, выпущены с улучшенной нормой устной и письменной речи 2 воспитанника(9 кл.). У учащихся с нарушениями устной и письменной речи наблюдается как положительная динамика, так и незначительная динамика.

Коррекционно-развивающее направление содержит:

- выбор оптимальных для развития дошкольника(ученика) с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

-Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

* Совершенствование навыков чтения и письма.

* Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

* Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

* Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, самомассаж, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

* Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно-временных представлений и ориентация;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическая работа была направлена на разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ, оказание помощи педагогам Центра в работе по закреплению пройденного на коррекционных занятиях подбором дидактических и методических материалов.

На протяжении учебного года оформлялись речевые карты на каждого ребёнка с речевыми нарушениями, перспективный план, паспорт логопедического кабинета и т.д.

Учитель-логопед принимал участие в методических объединениях педагогов Центра, педсоветах, мастер-классах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования и создания необходимых условий для детей с ОВЗ.

В рамках консультативно-просветительского направления работы проводилось консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

Трудности в работе:

- речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога Центра.
- Не постоянный контроль со стороны педагогов за выполнением домашнего задания/дефекты звукопроизношения/.

Задачи на 2023-2024 учебный год

- + Продолжать совершенствовать методы и приёмы работы
- + Коррекция устной и письменной речи учащихся(и уч-ся с ОВЗ), коррекция речи дошкольников(и детей с ОВЗ).
- + укреплять взаимосвязь с воспитателями, педагогами-специалистами Центра.
- + Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении дошкольников-логопатов и учащихся-логопатов.
- + Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методобъединениях, конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Трудности в работе.

Т.к. речевые нарушения у детей (с ОВЗ), зачисленных на логопункт, являются вторичными нарушениями и носят системный характер, то требуется длительная коррекция и помощь педагога – психолога Центра. Создавали трудности в работе и низкий контроль за выполнением д/з, дефекты звукопроизношения.

Но несмотря на это педагогами(воспитателями) были отмечены улучшения в речевом развитии у детей, которые посещали логопедические занятия.

Поставленные задачи на 2022-2023 уч.г.:

- Повышать квалификационный уровень ч/з работу на сайтах корр.педагогики, метод. объединений, семинарах.
- Укреплять взаимосвязь со специалистами Центра и образовательных учреждений, где обучаются воспитанники Центра.
- Продолжать коррекцию устной и письменной речи обучающихся с нарушениями речи.
- Продолжать работу с дошкольниками на развитие дыхания, речевого выдоха, развитие и укрепление речевого аппарата, мелкой моторики, формировать коммуникативные функции речи.

Деятельность педагогов дополнительного образования

В Центре сложилась система дополнительного образования, которая является необходимым условием для личностного роста воспитанников, формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности каждого ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

Традиции являются связующим средством системы воспитания в центре, основой жизненного уклада и педагогической атмосферы. Творческий потенциал внеурочной деятельности успешно реализуется в таких формах, как праздники, мероприятия, конкурсы, соревнования. Традиционными в этой области являются: еженедельные линейки, "Линейка в День Знаний", "День здоровья", "Осенний вернисаж", "Зимний бал", "День защитника Отечества", "8 Марта", "Торжественное вручение паспортов", "День Победы", "Праздник, посвященный Дню Защиты детей". Все мероприятия прошли на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствовали повышению общественной активности воспитанников, сближению коллектива.

Участие в городских, музыкальных, спортивных соревнованиях принесло заслуженные победы, призы и награждения.

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает **следующие задачи:**

1. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
2. Создание условий для всестороннего развития личности.
3. Формирование положительной мотивации на здоровый образ жизни.
4. Развитие творческих способностей и творческой активности детей.
5. Формирование мотивации успеха.
6. Развитие познавательных интересов.

Цирковая студия (Малыгина Н.И.)

Цель:

1. Создание условий для самореализации воспитанников во внеурочное время.
2. Воспитать здорового, ловкого смелого, физически и нравственно закалённого человека, гармонично сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

ЗАДАЧИ:

- Продолжить работу по выявлению талантливых детей. На принципах индивидуального подхода, доступности обучения и всестороннего развития ребёнка.
- Воспитание волевых, нравственных и физических качеств.
- Развивать творческий потенциал.
- Создать оптимальные условия для формирования у обучающихся в студии воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие эстетического вкуса у детей.

В результате после проведенной диагностики физического развития детей период обучения 01.09.2022г.

Дата	Кол -во детей	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
01.09.2022	16	23,3	64,5	12.2
	Результаты эмоциональной отзывчивости			
01.09.2022	16	16.5	32	51.5

Результаты диагностики при завершении учебного года на за.06.05.2023				
Кол - детей	год	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
30.05.2023	19	17,5	29	53,5

Результат эмоциональной отзывчивости:				
30.05.2023	18	5,5	28	66,5

Таким образом, правильная целенаправленная организация образовательной деятельности, использование современных программ образовательных технологий педагогом обеспечивает положительную динамику в развитии спортивных способностей детей.

В организации деятельности воспитанников на занятиях применяю групповой и индивидуальные методы работы. Выбор метода зависит от поставленных задач на занятиях, с учётом способностей детей и их физическим развитием. Применяя эти методы, повышаю эмоциональный уровень воспитанников, развиваю физические качества: силу, ловкость, выносливость, гибкость, которые являются обязательным условием для постановки цирковых номеров.

Ребята занимаются тем, что им нравится: акробатикой, клоунадой, жонглированием, воздушной гимнастикой и т.д. Они научились делать перевороты, шпагаты, кувырки вперед и назад, кувырок вдвоём, колесо боком. Стойки: на голове, на лопатках. Парные акробатические упражнения (стойку с колен партнера, стойку в переплете, «ласточку» в руках партнера с переходом в «звёздочку, «арабеску» т.д.).упражнения с обручами, пирамиды, балансировать на катушках и «болле» (поворачиваться, приседать, жонглировать 3 предметами). Жонглировать - булавами, кольцами и мячами. На «бамбуке» делать мостик «флажок», крафт, «шаг». Принимали участие в проекте «СпортАртМозаика» и на закрытии проекта 09.10.2022г. показали 2номера: «Калейдоскоп» и «Акробаты - эксцентрики»

Участие коллектива в концертах:

- 07.09.2022 – День учителя КГКУ «ЦССУ г. Находки»
- 09.10.2022 – Закрытие краткосрочного проекта «Азбука цирка»
- 11.11.2022–Осенний карнавал.
- 24.12.2022 – сдача номера: «Акробатический этюд со стаканами» по проекту «#Путь чемпионов, шаг навстречу Н/Утреннике для фонда «Восточный порт и Волонтер».
- 30.12. 2022 – Новогодний утренник КГКУ «ЦССУ г. Находки».
- 22.02.23 -День защитников отечества.
- 07.03.2023 – Праздник Весны.
- 13.03.2023 – Проводы на ВСО.
- 02.03.2023 – День защиты детей.

Участие воспитанников в конкурсах за 2022- 2023г.

Дата	конкурс	название	Место	И.Ф.
20.11.22	городской	«Планета детства»	Лауреаты 3 степени «Эквилибристы на моноциклах»	1.Ольга П., Кристина К.
24.04.2023	городской С/К Портовик	«Веселые старты» среди социальных учреждений	13 грамот «Цирковой калейдоскоп»	1-2-6 группы
15.03.23	МАОУ «СОШ№24» НГО	«А ну-ка девушки!»- посвящен Международному женскому дню	Диплом Приз зрительских симпатий.	1 Лилия Т., Кристина К.
31.04.23	Краевой г. Артём	«Надежда, вдохновение, талант»	Диплом 1«Акробатический дуэт». 2. «Эквилибристы на моноциклах»	1.Лилия Т. Кристина 2.Ольга П., Кристина К.
27.05.23	Городской	«Капельки солнца».	Лауреат 3 степени 1. «Эквилибристы на моноциклах».	1.Ольга П., Кристина К.
01.06.23	Владивосток	Гала - концерт «Я - талантлив».	2.Диплом. А/дуэт Лауреат 1 степени «Эквилибристы на моноциклах».	2ЛилияТ. Кристина К. Ольга П. Кристина К
06.06.23	КГКУ ЦССУ	Поек: «#Путь навстречу движение вперед»	Благодарности	Лилии Т., Ольги П., Кристине К.

- ✓ Обучить технике выполнения акробатических элементов и цирковых трюков;
- ✓ Развивать исполнительское мастерство и артистизм;
- ✓ Способствовать развитию гибкости, смелости, пластики, выносливости.
- ✓ Реализовать полученные данные знания и навыки в практической деятельности;
- ✓ Воспитывать культуру общения с окружающими;
- ✓ Воспитывать решимость, активность, упорство, настойчивость, целеустремленность, выдержку;

Продолжить работу по выявлению талантливых детей. На принципах индивидуального подхода, доступности обучения и всестороннего развития.

- ✓ Формировать привычку здорового образа жизни.

Музыкальная студия (Карпова А.А.)

В 2022-2023 учебном году музыкальная студия "Детство" работала по утвержденному графику без нарушений и изменений. Проводилась целенаправленная работа по обучению и развитию музыкальных, творческих способностей детей.

Деятельность осуществлялась согласно рабочей программе по музыкально-эстетическому воспитанию детей.

Основываясь на рабочую программу студии, были поставлены следующие цели и задачи:

Цели

1. Приобщение детей к различным видам музыкальной деятельности.
2. Воспитание любви к музыке.
3. Развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости.
4. Формирование музыкального вкуса, духовной культуры личности, способствующей всестороннему и гармоничному развитию ребенка.

Задачи:

1. Развивать музыкальность ребенка.
2. Обучать детей певческим и музыкально-ритмическим умениям и навыкам.
3. Развивать творческие способности.
4. Воспитывать способность воспринимать, чувствовать и понимать музыку.

Основным направлением музыкальной студии "Детство" является комплексное развитие нравственно-эстетического чувства ребенка. В студии "Детство" занимаются воспитанники разного возраста. Успешным занятиям способствуют любовь к музыке, дружба, товарищество и взаимопомощь. Занятия проводятся как в групповой (с дошкольниками, младшими школьниками, вокальной группе, шумовом оркестре), так и в индивидуальной форме (работа с солистами, обучение игре на синтезаторе,).

Особое место отводится концертной деятельности.

Особенности учебного года.

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к музыкальным занятиям, создавать эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, а как следствие, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды занятий:

Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра в шумовом оркестре, музыкальная игра).

Тематические занятия. Тема должна проходить через все виды музыкальной деятельности.

В соответствии с запланированными мероприятиями был подобран материал, согласно проводимых календарных праздников:

Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	4 октября Музыкальный руководитель
Ноябрь	«Осенний бал» (праздник прощания с осенью).	1 гр., ПДО
Декабрь	«Новогодний карнавал».	6 гр., ПДО
Февраль	"День защитника отечества"	2 группа
Март	«Весенняя капель».	6 гр., ПДО
Май	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Музыкальный руководитель

Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей Отчетный концерт	ПДО
-------------	--	-----

Дети принимали активное участие во всех праздничных мероприятиях, демонстрируя не только вокальные навыки, актерское мастерство (участие во всех сценариях и постановках).

Т. Илона стала дипломантом 1-й степени 19 открытого городского фестиваля-конкурса «Планета детства», дипломантом 1-й степени 15-го городского фестиваля-конкурса «Наследники победы», лауреатом II степени 2-го международного конкурса «Поющая галактика». Т. Лилия стала лауреатом 3-й степени 19 открытого городского фестиваля-конкурса «Планета детства», дипломантом 1-й степени 15-го городского фестиваля-конкурса «Наследники победы», лауреатом II степени 2-го международного конкурса «Поющая галактика», победителем краевого конкурса «Надежда, вдохновение, талант», проходившего в г. Артеме и была приглашена для участия в Гала-концерте в г. Владивосток.

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась работа:

Постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям.

К концу года дети научились:

Вокальная группа:

Самостоятельно пользоваться аппаратурой, артистично держаться на сцене, находить контакт со зрителем, петь фрагменты песен на два голоса, придумывать танцевальные движения к выступлениям вокалистов.

Самообразование

По самообразованию проводилась работа по теме: **«Креативное вокально-исполнительское искусство».**

Целью которой является: формирование исполнительских профессиональных навыков для вокалистов, освоение новых знаний в области исполнительского искусства и развитие новых способностей, повышение мотивации и развитие самобытной индивидуальности.

Планы и перспективы на следующий учебный год:

1. Начать работу по новой теме самообразования: **«Преподавание вокала: развитие певческого голоса с использованием современных методик обучения вокальному искусству».**

2. Пройти курсы повышения квалификации по теме самообразования.

3. Продолжить совместную деятельность с руководителями других кружков и воспитательским составом.

4. Продолжить работу по выявлению и развитию творческих способностей детей.

Работу за этот учебный год считаю удовлетворительной, программу выполненной.

Общефизическая подготовка воспитанников.

Инструктор по физической культуре Столярова Н.Н.

Цель: **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Программа, направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи программы:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

К концу году план работы был реализован.

Результат работы:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (физического и психологического)). Учебный год 2022-2023 работаю индивидуально с Ш. Владом, с Р. Арсением, с Димой С. нарушение стопы (плоско вальгусное нарушение стопы), с К. Владимиром нарушение осанки упражнения подобраны с врачом ЛФК детской поликлиники.

С девочками 2 группы выполняем профилактические задания для коррекции осанки.

2) оптимизации работы с группой детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники развлечения.

Продолжаю подготовку участников к ГТО. С 1 группой, отрабатываем правильное и увеличение количество раз подтягивание. По программе, предложенной на странице интернет ГТО называется «ЭХ, РАЗ, ЕЩЕ РАЗ, ЕЩЕ МНОГО, МНОГО РАЗ...»

В течение обучающего года применяла «Здоровье сберегающие технологии». Проводила занятия на улице с подвижными играми для закаливания и общего развития. Применяла на занятиях дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз.

Считаю, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения. С детьми дошкольного возраста провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для проведения занятий подбираю физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику

проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываю:

- строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальную двигательную активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование.

Дети уверенно, с небольшой помощью, выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх.

В течение года присутствовала на занятиях завуч Марьясова Елена Геннадьевна («Игры по Пионер болу», «Веселые старты в дни весенних каникул», «Подвижные игры на улице зимнее забавы», «Весна в лесу», «Футбол», «Баскетбол» провожу занятия на спортивной площадке, которая находится на территории Центра).

Принимала участие в проектной деятельности совместно с педагогом-психологом Ганиной Е.А.

Тема проекта «Тайны моего характера». Участвовала в блоке «Характер на кончиках пальцев».

Была проведена работа с мальчиками 1 группы. Исследовательская работа выявила способности воспитанников нашего центра. Сделав выводы смогла определить ролевое значение в футболе, каждого испытуемого. Данный проект выявил способности детей и показал какими качествами обладают преимущественно, и какие надо развивать.

Определили, какими видами спорта могут заниматься и владеть ребята, по их дерматоглифическим (генетический маркер) характеристикам пальцев рук и по физическим качествам.

Воспитательные моменты просматривались у детей в соревновательных процессах. Выражались такие качества, как умение доводить поставленные задачи до конца, умение работать в команде. Воспитанники неоднократно принимали участие в совместных матчах по футболу, волейболу с КШИ г.Находки.

Анализ итогов работы социальной и правовой защищенности воспитанников, их профессионально-трудовой подготовки, работа с детьми группы риска.

Цели:

1. Обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке и передаче ребёнка на воспитание в семью; оказание индивидуальной личноно - ориентированной помощи кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоление трудностей периода адаптации в семье; повышение ресурсности семей, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

2. Формирование в педагогическом коллективе гуманных отношений к воспитанникам; организация профилактической, социально значимой деятельности детей в социуме. Защита интересов ребенка, его законных прав.

Задачи:

1. Создание системы психолого–педагогической подготовки воспитанников к семейному и социальному жизнеустройству.

2. Формирование и выявление адаптационных возможностей воспитанников в зоне ближайшего окружения и дальнейшие перспективы в социализации и интеграции в

общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также нахождения родственников и значимых людей для помещения детей в замещающие или кровные семьи, организация работы по подготовке воспитанников к передаче на семейные формы воспитания.

Определение правового статуса воспитанников, защита прав несовершеннолетних в КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Находки»

На 19.07.2023 г. в Центре проживает 31 воспитанник:

Школьников – 20

Дошкольников – 0

Девочки – 12

Мальчики – 19

Студентов - 2

Абитуриентов - 7

Из общего количества воспитанников;

- ❖ круглых сирот – 10 ;
- ❖ воспитанников, у которых родители лишены родительских прав – 19;
- ❖ воспитанников, у которых родители признаны безвестно отсутствующими - 0
- ❖ воспитанников, у которых родители осуждены и не лишены родительских прав – 3;
- ❖ временно оставшихся без попечения родителей - 2.

Самыми важными направлениями социально-педагогической службы КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Находки» являются: изучение социально-психологических ценностей личности воспитанников, социально-педагогических влияний микросреды на воспитанников, помощь детям, нуждающимся в дальнейшей реабилитации, социализации, социальной и психологической коррекции, защита законных интересов и прав, определение социально- правового статуса воспитанника. а также выявления родственников и значимых людей для помещения детей в замещающие или кровные семьи, организация работы по подготовке воспитанника к передаче на семейные формы воспитания, составление и ведение индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.

РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Работа по развитию и жизнеустройству воспитанников в кровные и замещающие семьи

В соответствии с Постановлением правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", работа социальной службы направлена на реализацию права ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации и оставшегося без попечения родителей, на проживание и воспитание в семье.

Проведение специальной психолого-педагогической, терапевтической, коррекционно-развивающей работы с детьми для обеспечения их готовности к жизни в замещающей и кровной (биологической) семье. С этой целью составлена программа «Я иду домой». Одним из значимых условий формирования полноценной и социально адаптированной личности является наличие у ребенка семьи. В связи с этим, одним из направлений программы является работа по восстановлению социального функционирования биологической (кровной) семьи.

Большинство наших воспитанников (24) имеют родителей. Но по определенным причинам они не могут воспитывать своих детей сами (лишены родительских прав, находятся в местах лишения свободы).

Совместно с администрацией Центра и с целью реализации законодательства по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за текущий учебный год охвачены следующими формами жизнеустройства в срок до 19.07.2023 года:

- оформлено под опеку и попечительство – 3 воспитанников
- передано в кровную семью – 3 воспитанников
- усыновили – 0 воспитанников

Также в соответствии с п. 4 ст. 155 СК РФ в Центре содействия продолжает действовать «гостевой режим» или временная передача детей в семьи граждан по разрешению органов опеки и попечительства, когда дети на период выходных, праздничных дней, летних каникул могут отдыхать в семьях родственников и в семьях людей, желающих приобщить воспитанников к семейной обстановке, в этом учебном году 17 воспитанников были направлены на временную передачу в семьи, как родственные, так и других значимых людей. Совместно с психологической службой Центра и воспитателями на каждого воспитанника составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанника, разработаны мероприятия по реализации права ребенка проживать в семье – кровной, либо в семье значимых для ребенка людей.

Розыск родителей, взыскание алиментных платежей с родителей

Социальной службой КГКУ ««Центр содействия семейному устройству г. Находки» продолжена в организованной системе работа с отделами судебных приставов по Приморскому краю.

На период времени 19.07.2023 года алименты в пользу несовершеннолетних назначены 19 воспитанникам учреждения, в том числе судебные приказы на осужденных родителей. Общее количество родителей-должников по алиментным обязательствам составляет 12 человек.

Являются фактическими получателями алиментов 7 воспитанников.

Ведется работа, направленная на фактическое исполнение алиментных обязательств, в отношении 2 родителей-должников

В настоящее время в отношении двух родителей-должников (3 воспитанников) возбуждены уголовные дела по ч. 1 ст. 157 УК РФ.

КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Находки» с целью защиты и обеспечения имущественных прав несовершеннолетних воспитанников систематически (ежеквартально) в отделы судебных приставов направляются заявления по каждому исполнительному производству по взысканию алиментов в отношении родителей-должников несовершеннолетних воспитанников учреждения о принятии предусмотренных законодательством мер, направленных на установление имущественного положения, фактического местонахождения должников, предупреждении и привлечении к ответственности за уклонение от уплаты алиментов, принятие мер к розыску родителей-должников, установлено и ведется взаимодействие с судебными приставами-исполнителями в рамках исполнительных производств по взысканию алиментов с родителей-должников в пользу несовершеннолетних воспитанников.

Социальную пенсию по потере кормильца получают 6 воспитанников, Дважды в год осуществляется контроль над денежными поступлениями на личные счета воспитанников, своевременно переоформляются новые сберегательные книжки.

Защита жилищных прав воспитанников

Постановлениями главы администрации г. Находки, распоряжениями территориального отдела опеки и попечительства г. Находки и других районов

Приморского края закреплено жилье за 6 воспитанниками, 6 воспитанников имеют право на собственность.

Периодически запрашиваются акты обследования состояния закрепленного жилья, ставятся вопросы о проведении ремонта, если жилье находится в аварийном состоянии.

Многие воспитанники не имеют закрепленного жилья и не являются собственниками жилых помещений, поэтому согласно Закону Приморского края от 12.02.2014 г. № 168-КЗ по достижении 14 лет данные воспитанники будут приняты на учет территориальными отделами опеки и попечительства и включены в Сводный список лиц, имеющих право на обеспечение жилым помещением.

Социальной службой направлены в территориальные отделы опеки и попечительства Приморского края документы для формирования учетных дел и включения в Сводный список лиц, имеющих право на получение жилых помещений по договору найма специализированного жилого помещения из специализированного жилищного фонда Приморского края, на несовершеннолетних воспитанников, достигших возраста 14 лет и старше.

Совместно с прокуратурой г. Находки ведется работа по подготовке исковых заявлений о взыскании задолженностей за жилищно-бытовые услуги к родственникам и родителям, лишенным родительских прав, проживающих в жилье, закрепленном за воспитанниками КГКУ «ЦССУ г. Находки». Также социальной службой в МУ «ЦППН» запрашиваются справки о состоянии лицевого счетов жилых помещений, закрепленных или находящихся в собственности жилых помещений. Направляются ходатайства в Управляющие компании города, МУП «Находка-Водоканал», Дальэнергосбыт с целью списания задолженности по оплате.

В КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Находки» воспитанники получают 5-ти разовое питание, меню насыщенное, разнообразное.

Жилищно-бытовые условия хорошие, в доме проведен косметический ремонт, комнаты рассчитаны на 3-4 человека. В соответствии с постановлением РФ № 481, где в части 33 сказано, что проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. Оборудованы гостиные комнаты для проведения праздничных мероприятий и посиделок, а также кухня для приготовления пищи и проведения практикумов по приготовлению пищи и выпечки. В каждой группе имеются комнаты подготовки уроков. Санузлы, комната гигиены, душевые – все оснащено современным оборудованием.

Выдача одежды, обуви проходит согласно утвержденным государственным нормам, дополнительно активно привлекается спонсорская помощь.

Паспортный режим.

По достижению возраста (14 лет) каждому воспитаннику своевременно оформляется паспорт, решаются вопросы по принятию или приему гражданства и проводится регистрация по месту жительства. В 2023 г. оформлены паспорта 4 воспитанникам.

Работа с детьми «группы особого контроля»

На учете в ОДН ОМВД России по г. Находке в Центре во втором полугодии 2023 учебного года состоит -1 воспитанник.

Социальная служба работает в тесном взаимодействии с психологической службой Центра. Особое и главное направление в совместном взаимодействии – это индивидуальная работа с каждым воспитанником группы риска и с такими трудными детьми, которые требуют к себе повышенного социально-психолого-педагогического внимания.

Воспитанники принимают участие в различных психологических тренингах, а также деловых играх, проводимых социальной и психологической службами, воспитателями.

Ежемесячно с целью предупреждения правонарушений и коррекции девиантного поведения проводятся Советы профилактики в сопровождении участкового инспектора ОДН ОМВД России по Шиянова Е.Ю. На этих советах рассматривались персональные дела воспитанников, нарушающих Закон о всеобщем, устав учреждения, склонных к совершению правонарушений, самовольным уходам. На Совете профилактики социальной службой рассматриваются не только персональные дела воспитанников, но и проводится психолого-педагогическое консультирование, психокоррекционная работа с «трудными» детьми.

Приглашаются специалисты для медико-психологического консультирования подростков, специалисты ОДН ОМВД России по г. Находке, НКД г. Находки.

В помощь детям, нуждающимся в коррекционной поддержке и профилактическом просвещении, разработана социально – психологическая программа «Выбор» для формирования позитивного правосознания воспитанников.

В результате такой профилактики и просвещения у подростков формируются представления о здоровом образе жизни.

Сотрудничество со службами

Социальная служба Центра сотрудничает с прокуратурой, с ОУФМС России, с ОМВД России по г. Находке по розыску родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, Службой судебных приставов в части взыскания алиментов с родителей, а также розыска уклоняющихся от уплаты алиментов родителей. С пенсионным фондом сотрудничество состоит в оформлении воспитанникам пенсий по потере кормильца, оформлении СНИЛС, материнского капитала. Взаимодействие с УСЗН заключается в выделении путевок в летние оздоровительные лагеря для воспитанников.

Для удержания алиментов из заработной платы, пенсий родителей- должников несовершеннолетних воспитанников в отделы судебных приставов своевременно направляются реквизиты банка и номера личных счетов воспитанников.

Все социальные права воспитанников защищены.

Профориентационная работа с воспитанниками старших классов.

Поступающих в учебные заведения среднего профессионального образования (колледжи и училища) в данном учебном году – 7 воспитанников, из них:

выпускников 9 классов – 6 человек.

не окончивших основное общее образование – 0

Социальной службой разработана программа по профессиональному самоопределению и профессиональной социализации и сопровождения выпускников, которая получила одобрение Министерства образования и науки Приморского края.

Вся профориентационная работа направлена на подготовку воспитанников- выпускников к самостоятельной жизни и их интеграции в социум.

За истекший период были проведены профориентационные тренинги, анкетирование, круглые столы, беседы на темы:

- Твое профессиональное будущее.
- Типы профессий.
- Куда пойти учиться.
- Структура трудовой деятельности.
- Потребности труда города Находка.
- Известные люди нашего города
- Мир профессий (5 классы).
- Формула успеха - труд по призванию.

Постинтернатное сопровождение выпускников

С целью осуществления комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, педагогической помощи и поддержки выпускникам Центра,

было разработано положение «О постинтернатном сопровождении в КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Находки».

За отчетный период была оказана помощь 10 выпускникам по различным вопросам, с привлечением специалистов других ведомств: пенсионного фонда, социальной защиты, Министерства образования и науки, управления опеки и попечительства.

Работа по сохранности здоровья воспитанников (работа медицинской службы).

Медицинское отделение является структурным подразделением Центра и оказывает медицинскую помощь воспитанникам, проживающим в учреждении

Целью деятельности медицинского отделения является оказание воспитанникам первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

Цели и задачи медицинского отделения

Медицинское отделение осуществляет:

участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения воспитанников;

оказание воспитанникам первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

направление воспитанников при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находятся воспитанники; организацию и проведение работы по иммунопрофилактике;

организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в Центре; организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров воспитанников;

организацию профилактических медицинских осмотров воспитанников, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья воспитанников и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению воспитанников;

организацию проведения медицинских осмотров воспитанников, а также сотрудников Центра (водителей) - предрейсовые и послерейсовые осмотры;

подготовку предложений по медико-психологической адаптации воспитанников в Центре, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации;

работу по формированию групп воспитанников повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

анализ состояния здоровья воспитанников, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в Центре; подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья воспитанников в условиях Центра;

взаимодействие с участковыми врачами-педиатрами, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательных организаций и Центра по вопросам определения профессиональной пригодности воспитанников;

методическое обеспечение совместно с психологами и педагогами образовательных организаций и Центра работы по формированию у воспитанников устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

участие в оздоровлении воспитанников в период отдыха и в оценке эффективности его проведения;

организацию в условиях Центра работы по коррекции нарушений здоровья воспитанников, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии, подготовки к военной службе (патология органов зрения, пищеварения, костно-мышечной системы, нервной системы и др.); участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди воспитанников и воспитателей по вопросам профилактики заболеваний воспитанников и формированию здорового образа жизни;

организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием медицинского отделения;

взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья воспитанников;

своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

взаимодействие с образовательной организацией, в которой обучаются воспитанники Центра, медицинскими организациями, территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, органами опеки и попечительства, органами социальной защиты и др..

За 2022-2023 г. медицинской службой в Центре была проведена следующая работа:

Проведена диспансеризация находящихся в стационарных учреждениях детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, в количестве 24 человека:

- УЗИ всех органов брюшной полости, сердца, почек, щитовидной железы, репродуктивной сферы.
- ЭКГ, осмотр кардиолога по показаниям.
- Осмотр узких специалистов- невролог, окулист, ортопед, хирург, лор, уролог-андролог, гинеколог, эндокринолог, стоматолог, психиатр, ортопед.
- Сдача анализов: клинический анализ крови, общий анализ мочи, уровень сахара в крови.

1. Проводилось наблюдение и профилактическое лечение детей, находящихся на «Д» учете **30** человека. Воспитанники прошли лечебно-профилактическое, медикаментозное лечение согласно нозологической болезни, а также профилактика заболеваний препаратами как: «Пиковит», «Рыбий жир», «Мульти-табс», «Компливит», «Витрум», «Пустырник-форте», «Аскорбиновая кислота», «Ревит», «Аквадетрим-витД3», «Йодомарин», «Ундевит».

2. Флюорография органов грудной клетки была сделана 11 воспитанникам:

- О.Даниил
- К. Александр
- К. Богдан
- С. Александра
- Г.Игорь

- Г. Александр
- Е. Анастасия
- Н. Вика
- П. Милана
- С. Иван
- Б. Полина

КТ- С. Александра, Е. Николай.

МРТ- З. Адам.

3. Были сданы анализы на ЭДС детям, которым исполнилось 14 лет и больше, согласно плана - сдача ЭДС проводится 1 раз в год – 20 детей.

4. Постоянно проводилась вакцинопрофилактика согласно Приказа Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».

Привито- 34 человека, против:

гепатита «В», «АДСМ», «Полиомиелит», «Пневмо-23», корь, паротит, краснуха, клещевой энцефалит, менингококковой инфекции, ветряная оспа, грипп.

Туб. Пробы: ДСТ и Реакция манту- сделано 45 человек.

5. Воспитанникам проводился подбор очков по назначению врача -окулиста -7 человек получили очки.

При осмотре лор- врача, выявлено 2 детей с серными пробками, одному ребенку серные пробки были удалены в условиях поликлиники, а второму в условиях стационара.

Проведена санация полости рта 26 воспитанникам.

6. Осуществляется контроль за физическим и нервно-психическим развитием ребенка. Проводятся измерения длины и массы тела, ОКГ, ОГК детям 2 раза в год, а также вновь поступившим. Выявлено 7 детей с отставанием в нервно-психическом развитии.

7. Проводилась профилактика острых респираторных заболеваний весной и осенью: витаминно-терапия, противовирусные препараты: «Ремантадин», «Анаферон», «Арбидол», «Орвирем», «Тонзилгон», «Вирус-Актив», «Оксолиновая мазь», «Ацикловир».

8. Оформляли выпускников в училища по форме 086-У – 7 человек, которые были осмотрены узкими специалистами, а также врачом наркологом, сдали анализы, флюорографию органов грудной клетки, заполняли сертификаты профилактических прививок.

9. Проводилась санитарно-просветительская работа среди детей и сотрудников. Была организована наглядная агитация: "Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - реальность или миф". "Курение и статистика". "Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу", "Взрослые проблемы наших детей", "Алкоголизм, семья, дети", "Здоровье ребенка в руках взрослых", "Прелести "свободной любви"", "Осторожно-клещи".

10. Проведено оперативное лечение следующим воспитанникам:

С. Вита- Эндоваскулярная окклюзия открытого артериального протока. Красилич Богдан- Открытый остеосинтез бугристости правой большеберцовой кости винтами. П. Алина- Аденомотомия.

11. Проводились беседы на темы: «ТВ + здоровье», «Гигиена в жизни детей», «Правильное питание- здоровый организм», «Не видать грязнулям счастье», «Твой режим дня», «Кто наши враги?!», «Бросай курить- ты уже не маленький», «Профилактика ранней беременности», «Профилактика инфекций ППП» «Осторожно-каникулы», «Профилактика детского травматизма».

12. Регулярно проводится медицинский осмотр сотрудников: флюорография органов грудной клетки, КДЦ, осмотр узкими специалистами, сдача анализов. Была организована сдача анализов на энтеробиоз (ноябрь)-53человека.

Проведена детям и сотрудникам профилактика глистной инвазии препаратами: «Вормин», «Пирантел», «Вермокс».

13. Согласно направления врача-психиатра, находились на стационарном лечении в ГУЗ «Краевая психиатрическая больница № 1»г. Уссурийска.– 2 детей Ш. Владислав, Г. Семен, Л. Роман, в КК ПБ "Филиал г.Находка" К.Богдан.

14. Проводится контроль над организацией питания детей и режима дня. Ставили контрольные пробы, заполняли журнал бракеража готовой кулинарной продукции, следили за чистотой кухонных помещений, закладкой продуктов и выходом готовых блюд, контроль за витаминизацией, скоропортящимися продуктами, обработкой яиц, мытьем посуды и т.д.

15. Проверяли санитарно-эпидемиологический режим в группах: чистота, велся экран чистоты, осмотр детей ф-20 и кожных заболеваний 1 раз в неделю.

16. В Центре функционирует лицензированный медицинский блок, благодаря которому стали возможны своевременные выявления различных заболеваний, профилактика болезней, проведение медицинских осмотров, диагностики состояния здоровья детей, долечивание детей без отрыва от учебы, а также соответствующие лечебные и профилактические мероприятия.

В Центре функционирует школа приемных родителей и сопровождение замещающих семей с 02.08.2014года.

Цель: Основным направлением работы Школы приемных родителей является подготовка кандидатов к принятию ребенка в семью и дальнейшее их психолого-педагогическое сопровождение.

Основными задачами деятельности ШПР являются:

- подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи;
- оказание помощи кандидатам в замещающие родители мотивации принятия ребенка в семью
- знакомство с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот;
- формирование представления и знания в области детской психологии, развития ребенка;
- содействие созданию оптимальных условий для развития и социализации ребенка, принятого на воспитание в замещающую семью;

Виды проводимой работы: тренинговая, лекционная, психокоррекционная, консультативная, психопрофилактическая

Подготовка кандидатов в приемные родители ведется по Программе подготовки в соответствии с Порядком подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденным приказом Министерства образования.

Подготовка кандидатов в приемные родители

За истекший период времени школу приемных родителей прошло:

Всего – 59 человек .

Из них :

- Кандидаты в приемные родители – 26 человек
- Родственная опека- 33 человек

Были оказаны следующие виды помощи:

Принято заявлений на прохождение курса подготовки в замещающие родители –59

Проведено 5 полных курсов подготовки

Выдано свидетельств о прохождении курсов -59

Численность граждан получившие индивидуальные консультации перед прохождением курсов – 59

На консультациях потенциальные замещающие родители информировались об особенностях детей, оставшихся без родительского попечения, о динамике психофизиологического развития ребенка,

о тех трудностях, с которыми им предстоит столкнуться в процессе воспитания ребенка, о психологической нагрузке для всей семьи.

Кандидатов интересовали вопросы:

-сколько времени потребует воспитание приемного ребенка;

-как отразится появление приемного ребенка на родных детях;

-как окружающие отнесутся к новой деятельности и свое отношение на их реакцию;

-как приход ребенка отразится на внутрисемейных отношениях.

Система тренинговых занятий подготовила кандидатов в замещающие родители к принятию осознанного решения.

Обучила кандидатов в замещающие родители и членов их семей введению ребёнка в семейную структуру, построению гармоничных детско-родительских отношений с учётом личностной специфики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эффективным методам адаптации приёмного ребёнка в социуме.

Совместное обсуждение ситуаций в приёмных семьях помогло родителям найти верные способы поведения, придало им уверенности

Кандидаты задумываются о распределении семейных ролей, о мотивах своего решения, слабых и сильных сторонах своей личности.

В рамках программы кандидаты овладели правовой базой, осознали реальные проблемы, с которыми предстоит столкнуться, что дало возможность в полной мере оценить свою ответственность и не бояться неизвестности.

На занятиях изучали педагогические приемы компенсаций моральных травм и отрицательного опыта, полученного детьми в детских домах, научились интерпретировать поведение детей в процессе адаптации ребенка в семье и стали более восприимчивыми к чувствам и реакциям других людей, прежде всего, детей.

Обсуждая проблемы семейного жизнеустройства участники тренинга узнали типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования, стали более уверенными в себе, оценили свои слабые и сильные стороны.

Система подготовки позволила слушателям самому научиться разбираться в ситуации и квалифицированно выбирать оптимальные решения, подходящие для конкретной ситуации.

По окончании курса занятий все родители прошли тестирование, получили сертификаты подтверждающие, что они послушали соответствующие разделы курсов.

Организация работы по сопровождению замещающих семей

Сопровождение замещающих семей ведется:

- по плану сопровождения;
- по запросу (управления опеки и попечительства или приемного родителя, опекуна, усыновителя);
- по ситуации.

Услуга осуществляется на основании договора/соглашения о сопровождении. Договор о сопровождении заключается между замещающей семьей и Службой психолого-медико-социального сопровождения в лице руководителя.

При постановке семьи на сопровождение составляется индивидуальная программа сопровождения куратором семьи.

Куратор семьи мотивирует семью на сотрудничество, организует подписание договора о сопровождении, первичную семейную диагностику, информирует о организации процесса сопровождения.

В процессе взаимодействия с семьей используются следующие методы и формы работы:

- сбор информации о семье;
- профилактические беседы;
- социально-психологическое диагностирование;
- консультации;
- информирование по проблеме;
- обеспечение информационными, научно-методическими материалами;
- выступления, проведение семинаров

При сопровождении семей учитываются следующие принципы:

- Рекомендательный характер консультаций специалистов.
- Непрерывность сопровождения, согласно индивидуальному плану работы с семьей.
- Конфиденциальность.

Оказание помощи замещающим семьям

Сопровождение замещающей семьи состоит из трех уровней:

1. Базовый (общий)
2. Кризисный (терапевтический)
3. Экстренный.

БАЗОВЫЙ уровень сопровождения определяется низким уровнем риска дезадаптации. На данном уровне осуществляется общая поддержка семьи, проводится обсуждение и составление с семьей рекомендаций по совершенствованию знаний, умений и навыков родителей по уходу, воспитанию и развитию детей (на основании результатов диагностики). Составляется план сопровождения замещающей семьи. Семья вовлекается в работу реабилитационных групп, групп досуга, работу родительского клуба и т.п. мероприятия.

КРИЗИСНЫЙ уровень сопровождения предполагает работу с реабилитационным случаем и определяется средним и высоким уровнем дезадаптации.

За истекший период времени на сопровождении состояло 10 семей- базового уровня.

С 4 семьями за истекший период времени – закончился договор на сопровождении, дети прошли хорошую социально- психологическую адаптацию в семье.

Поступили на сопровождение новые семьи. В настоящий момент времени пребывают на сопровождении 8 семей.

Всего проведено консультаций очно и онлайн- 47

Проведена психологическая диагностика - 4

Проведено психообразовательное мероприятие- 1

выступление перед опекунами и приёмными родителями на тему:

« Жёсткое обращение с детьми. Причины. последствия . Методы профилактики» .

Вывод:

По итогам работы нам удалось достичь следующих основных результатов:

-кандидаты получили знания об особенностях детей, проблемах разного возраста, способах разрешения конфликтов

-научились интерпретировать поведение детей в процессе адаптации ребенка в семье

Составлен годовой план работы отделения на новый учебный год. Ведется совместная работа с отделом опеки и попечительства по набору кандидатов в замещающие родители.

Положительные результаты работы Центра:

1. ЦССУ функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность ЦССУ строится в соответствии с государственной нормативной базой и целевыми установками.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ЦССУ предоставляет доступное воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к способностям и возможностям каждого воспитанника.
5. Наблюдается положительная динамика качества успеваемости.
6. Наблюдается рост профессионального уровня педагогов: повышение психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции.
7. ЦССУ планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.
8. В ЦССУ созданы все условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях.
9. Местное сообщество выказывает позитивное отношение к деятельности ЦССУ (благодарности, публикации в СМИ и т. д.), что способствует росту имиджа учреждения.
10. Результаты деятельности ЦССУ по различным направлениям, по реализации путей решения, возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебно-воспитательные учреждения города и края.
11. На базе учреждения функционирует ШПР, служба сопровождения семей.
12. На базе Центра проводится работа по сопровождению выпускников.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через посещение занятий педагога.
2. Разнообразить формы проведения занятий и мероприятий.
3. Продолжить работу по совершенствованию форм и методов учебно-воспитательного процесса через:
 - а) использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникативных в воспитательной работе.
 - б) совершенствование педагогического мастерства и обновление форм и методов работы по обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
5. Шире использовать передовой педагогический опыт по средствам участия в вебинарах, семинарах, конкурсах, повышение квалификации.

План летней оздоровительной работы Центра

Цель: объединить усилия сотрудников и воспитанников по созданию

- условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период;
- эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой.
2. Совершенствовать эмоционально-целостное восприятие детей, развивать их эмоциональную сферу.
3. Продолжать работу по созданию предметно-развивающей среды.

Методическая работа

1. Подготовить игровой материал и оборудование для развития движений, игр во время прогулок, игр с песком, наблюдений и труда в природе, "Тропы здоровья"
Ответственные: воспитатели групп.
2. Обновить содержание предметно-развивающей среды групп в соответствии с требованиями учебно-воспитательного процесса.
Ответственные: воспитатели групп.
3. Подготовить наглядный материал для воспитанников в рамках санитарно-просветительской деятельности: советы врача, воспитателя, психолога.
Ответственные: воспитатели групп, медицинский персонал, психолог.
4. Провести инструктаж с персоналом об охране жизни и здоровья детей в летний период.
Ответственные: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
5. Провести консультации для педагогов:
«Организация оздоровительной работы в летний период».
Ответственные: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Работа с детьми

1. Спортивные мероприятия и развлечения.
Ответственные: инструктор по физической культуре.
2. Музыкальные развлечения и мероприятия «Караоке. Мои любимые песни»
Ответственные: музыкальный руководитель.
3. Воспитательные мероприятия по занятости детей в летний период.
Ответственные: воспитатели.
4. Занятия и мероприятия в трудовой мастерской.
Ответственные: инструктор по труду.

Летняя занятость воспитанников

Месяц	Мероприятия	Кол-во человек
июнь	Пришкольный лагерь при МБОУ "Гимназия №1" - 1 смена.	1 человек
	ДОЛ "Наречное"	10 человек
	Временная передача	4 человек
июль	ДОЛ "Наречное"	10 человек
	Временная передача	6 человек
август	Временная передача	6 человек

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- ✓ Продолжить работу по мотивации педагогов к разработке и внедрению нового содержания, современных форм, новых технологий обучения и воспитания
- ✓ Совершенствовать работу по самооценке результативности всех участников образовательного процесса.

- ✓ Создавать условия для самообразования и самореализации личности, приобщать учащихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям;
- ✓ Продолжить внедрение в педагогическую систему работы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных технологий.
- ✓ Продолжить разработку системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцируемых склонностей, способностей и интересов воспитанников.
- ✓ Продолжить создание педагогами учреждения ситуации «успешности» для каждого воспитанника, повышение уровня профессионализма педагога в сфере его педагогической компетенции
- ✓ Продолжать работу по социализации и профессиональному самоопределению воспитанников
- ✓ Продолжить работу по материально-техническому, информационному и финансовому обеспечению образовательно-воспитательного процесса на уровне поставленных задач.
- ✓ Продолжить работу по подготовке детей к возврату в кровную семью, устройству в замещающую.
- ✓ Продолжить работу с детьми с ОВЗ
- ✓ Продолжить работу по сопровождению выпускников Центра.
- ✓ продолжить профилактическую работу с воспитанниками, склонными к самовольным уходам, предупреждению подростковой преступности.