

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета

протокол № 04 от 28.07.2023 г.



программа

"Система комплексной подготовки воспитанников Центра к проживанию в семье (кровной, замещающей), социализации и адаптации в современном мире"

"ПЕРЕСТУПАЯ ПОРОГ"

Авторы: проблемная группа педагогов КГКУ «Центр содействия семейному устройству г.Находки» под руководством заместителя директора по УВР

г.Находка
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Информационная справка о КГКУ «ЦССУ г.Находка»
- 1.4. Миссия и задачи учреждения
- 1.5. Характеристика учебно-воспитательного процесса

II. Раздел

- 2.1. Структура и содержание программы
- 2.2. Методологические основы программы
- 2.3. Принципы реализации программы
- 2.4. Организация воспитательного процесса
- 2.5. Рефлексия воспитательного процесса
- 2.6. Формы и методы работы

III. Раздел

- 3.1. Конструктор учебного плана воспитательно-образовательной работы
- 3.2. Условия для успешной реализации программы
- 3.3. Ожидаемые результаты
- 3.4. Список литературы

I. РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка

Каждый ребенок, по тем или иным причинам попадающий в учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, живет одной лишь надеждой обрести любящих родителей и жить дома, в семье. Каждый ребенок мечтает, что однажды откроется дверь и войдут его родители, которые будут ему рады, будут понимать его, будут любить.

Но не нужно никогда забывать, что у каждого ребенка, поступающего в учреждение, есть своя история жизни, свой опыт, зачастую исключительно негативный, свое видение семьи и семейных отношений, если он вообще успел узнать, что это значит. В связи с этим, вопрос подготовки детей к встрече с будущими возможными родителями и к смене сложившегося образа жизни становится все более актуальным.

Среди актуальных проблем воспитанников интернатных учреждений указываются такие, как профессиональное самоопределение, неумение решать бытовые вопросы, недостаток юридической и финансовой грамотности, в целом сложности при интеграции в общество. При этом о таких проблемах, как недостаток финансовых средств, жилищный вопрос, сложности при трудоустройстве можно даже и не упоминать — настолько это становится обыденной вещью, что мы начинаем рассматривать их как само собой разумеющееся явление. Многие выпускники Центров недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью, неумением решать социальные, экономические, бытовые вопросы.

Воспитанники интернатных учреждений должны осваивать большой объем содержания социальной адаптации, чтобы быть готовыми к переменам в жизни: справиться с любыми трудностями, найти разумный выход из любой жизненной ситуации.

Основной упор программы сделан на формирование полноценной личности ребенка, позитивных представлений о семье и семейных ценностях, воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, коррекцию восприятия ребенка негативного образа семьи. Одной из главных задач учреждения является восстановление широкого спектра отношений воспитанников с миром, обучение их общению с взрослыми, сверстниками, своей значимости.

Программа является обобщенной и сборной, адаптирована в соответствии с целью и задачами учреждения.

1. 2. Цель и задачи программы

Цель:

Воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным интеллектом, способной успешно адаптироваться в новых условиях, как в семье(кровной, замещающей), так и самостоятельной жизни.

Задачи:

1.Развивать социальные компетенции воспитанников в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах деятельности.

2. Развивать у воспитанников способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

3. Формировать позитивную социализацию ребенка через передачу его на семейные формы воспитания (кровные и замещающие семьи)

1.3. Информационная справка о КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Находки»

Общие сведения

Краевое государственное казённое учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному устройству г.Находки», расположено по адресу: Приморский край, г. Находка ул. Верхне-Морская д.120, телефон 8 (4236) 62-19-60.

Центр располагается в центре города в трёхэтажном здании общей площадью более 1059, 2 м², а прилегающая территория составляет около 5537 м². В учреждении имеются помещения для 6 групп, сформированных по семейному типу, где проживают дети от 3 до 18 лет. Центр имеет столовую, музыкальный зал, специально-оборудованная комната для проведение кулинарных практик, спортивный зал, библиотеку, сенсорную комнату, компьютерный класс, кабинеты психолога и логопеда.

1.4. Миссия учреждения:

Миссия учреждения: Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение.

Стратегическая цель: создание условий для развития социальных компетенций воспитанников интернатного учреждения, как основы формирования важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в изменяющейся социокультурной среде и готовности жить в семье. Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы.

1.5. Характеристика учебно-воспитательного процесса

Согласно Уставу КГКУ "Центр содействия семейному устройству г.Находки" **предметом** деятельности учреждения является: содержание, воспитание, образование, устройство и возврат детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в кровные и замещающие семьи; реализация основных образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дополнительного образования всех уровней и направлений, коррекционно-развивающих программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; **стратегической целью** деятельности учреждения определяется: обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение, создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; обеспечение безопасности и охраны здоровья воспитанников, в том числе,

осуществление мероприятий по пожарной безопасности учреждения, выполнения санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников.

Для построения более адекватной к требованиям современного общества системы образовательно-воспитательной работы в условиях Центра используется особый вид помощи – комплексное сопровождение развития ребенка. В условиях Центра в комплексном сопровождении развития воспитанников выделяются: индивидуально-ориентированное сопровождение, системно-ориентированное сопровождение.

В качестве основного содержания индивидуального сопровождения определены пять основных областей деятельности:

- решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка.
- решение социальных, личностных проблем, а также жизнеустройства воспитанников в семью.
- преодоление затруднений в учебе (как основного компонента жизнедеятельности ребенка).
- помощь ребенку в выборе пути дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.
- помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.

II Раздел

2.1. Структура и содержание программы:

Программа «» является модифицированной и базируется на основных методических материалах И.И.Гребешева «Основы планирования семьи и здорового образа жизни», М. 1999, И.О.Таенкова «Методические рекомендации для работы с подростками и молодежью по сохранению репродуктивного здоровья», М. 2002., рекомендованы Российской ассоциацией «Планирование семьи». И разработана в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, президентской программой «Дети-сироты», Федеральной целевой программой «Дети-сироты», с Уставом государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей КГКУ "Центр содействия семейному устройству г.Находки" и на основании практического опыта работы центра.

Программа рассчитана на долгосрочное пользование. Четко определен круг вопросов, с которыми детям необходимо работать за время пребывания в Центре (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни и жизни в семье (кровной, замещающей, созданную в рамках учреждения).

Программа «» включает в себя пять теоретика – практических блоков:

1 блок - Семья и жизнь в семье.

2 блок - Духовно- нравственные ценности ребенка.

3 блок –Саморазвитие личности.

4 блок - Социализация, адаптация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

5 блок - Альтернативный блок.(Работа педагогов по выбранному индивидуальному маршруту взаимодействия с детьми)

В каждом блоке педагоги групп разрабатывают темы теоретических и практических занятий согласно цели и задачам, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указано как их решать).

Сроки проведения занятий определяются календарным годом. Занятия проводятся 5 раз в неделю.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Методологическими основами программы являются:

- идеи «природосообразности воспитания... как гармонично воздействующего на ум, сердце и руку и вызывающего стремление к совершенству и совершенствованию человеческих сил» (Г. Песталоцци);
- «нравственного образования» как «отмены принуждения» (С.И. Гессен);
- «педагогического процесса как усовершенствования личности» (П.Ф.Каптерев) и др.;
- основные идеи теории семейного воспитания (Т.А. Марковой), родительства (И. Кон), деятельности детей в семье (Г.Н. Гришиной, Д.О. Дзинтаре);
- основы идей семейного воспитания (Н.К. Крупской, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили);
- положения педагогики саморазвития о характеристиках, структуре, особенностях становления процессов саморазвития личности (Л.Н. Куликова, Г.К. Селевко),
- концепция гуманистических воспитательных систем (Л.Н. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Е. Степанов и др.);
- «свободного воспитания» как содействия саморазвитию и формированию творческой личности - индивидуальности» (К.Н. Вентцель);
- основные положения синергетического подхода, рассматриваемые в контексте проблематики педагогических явлений и позволяющие увидеть феномен воспитательной системы как неравновесной, нелинейной, имеющей «зоны неопределенности - неупорядоченности» с определенностью в параметрах порядка (А. Венгеров, И.А.Еаин, Е.Н. Князева, СП.Курдюмов,И.Пригожий, Г.Хакен и др.).

2.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип системности. Процесс воздействие окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).
- Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.
- Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.
- Принцип индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

- Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.
- Принцип демократического сотрудничества реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности самоуправления.
- Принцип свободы выбора и доступности. Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, посредством занятий в различных кружках, объединениях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

2.4. Организация воспитательного процесса в условиях Центра

В рамках данного этапа определяется следующая последовательность действий:

1. Заполняются карты индивидуального развития жизнеустройства ребенка.
2. Изучаются склонности, интересы воспитанников. На основе полученных данных, а так же анализа внутренних и внешних ресурсов определяется круг конкретных учреждений дополнительного образования для воспитанников.
3. Ежегодно в режим дня, циклограмму деятельности Центра вносятся коррективы в определении временных границ проведения воспитательных мероприятий, организации деятельности кружков и т.д. Составляется регламентация соотношений учебной и внеучебной нагрузки воспитанников на основании требований санэпидрежима.
4. Выстраивается информационное поле единого воспитательного пространства Центр – социум, где определены конкретные источники, субъекты информации, ее содержание, формы передачи и периодичность.

2.5. Рефлексия воспитательного процесса, внесение корректив

Данный этап включает в себя следующий алгоритм действий:

1. На основе выделенных критериев оценивается воспитательная работа в процессуальном и результативном аспектах.

В процессуальном аспекте нами определены следующие критерии оценки:

- социально - психологическая эффективность воспитательной работы. технологическая эффективность воспитательной работы;
- ресурсная эффективность реализации воспитательного процесса.

2. В результативном аспекте нами оценивается критерий целевой эффективности, который раскрывается через показатели:

- оптимальный уровень социализации воспитанника (т.е. степень освоения ребенком социальных ролей)
- результаты творческих достижений воспитанников за учебный год.
- предоставление каждому воспитаннику сферы реализации своих интересов, способностей.

3. Механизм оценки эффективности воспитательного процесса включает всех субъектов образовательного процесса и обобщает получаемую информацию в комплексном анализе деятельности учреждения за учебный год.

Таким образом, технология воспитательной работы в условиях центра, реализуется через ряд определенных этапов и направлена на конечный результат – освоение ребенком комплекса социальных ролей, готовности жить в семье.

Особую роль в воспитательной системе Центра играет подготовка детей к проживанию в семье (кровной, замещающей). Создание семейного окружения для детей, оставшихся без родителей, восстановление утраченных семейных связей.

2.6. В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:

- Часы общения;
- Рассказы воспитателя;
- Работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
- Разбор ситуации на определенную тему;
- Дискуссии, диспут;
- Демонстрация видеоматериалов.

Практические занятия:

- Сочинение детей на заданную тему;
- Домашний «Эрмитаж» (рисунки на определенную тему или рукодельные изделия для украшения комнат и пр.);
- Создание совместных фильмов;
- Походы, экскурсии.
- Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.
- Совместные вечера на выбранную тему.
- Развлечения в кругу своей группы (конкурсы, викторины, пение песен, инсценирование сказок, чтение стихов т.д.).
- Музыкальные гостиные, караоке .
- Анкеты, тесты.
- Вечерние часы отдыха
- Мастер-классы по приготовлению пищи.
- Онлайн-игры по финансовой грамотности.
- Деловые игры по профориентации.
- Экскурсии в МФЦ, Банк, Налоговую инспекцию, ТЦ, Колледжи и др. значимые инфраструктуры города.

III РАЗДЕЛ: Учебный план воспитательно-образовательной работы Центра по направлениям:

1.Блок. Семья и жизнь в семье.

Цель: является формирование представлений о семье, её значении в жизни человека, основ знаний о брачно-семейных отношениях, потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умений правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

Данная методическая разработка направлена на решение следующих **задач:**

1. Создание комплексной системы содействия психосоциальному, духовному развитию воспитанников, а также профилактике, коррекции и реабилитации нарушений представлений детей, подростков о семье.

2. Расширение знаний детей о функциях семьи, её значении в жизни каждого человека.

3. Разработка и внедрение модели единого семейного воспитательно-образовательного пространства в учреждении.

4. Разработка комплекса мер по совершенствованию системы семейного воспитания детей в условиях Центра.

5. Реализация системы комплексного мониторинга полоролевого развития воспитанников.

6. Полоролевое воспитание детей, формирование представления детей об отличительных признаках в поведении мальчиков и девочек.

7. Развитие способов взаимодействия, характерных для женского и мужского типа поведения.

8. Формирование представлений о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.

Реализация вышеназванных задач осуществляется через систему работы воспитателя с детьми.

2 блок.

Духовно- нравственные ценности ребенка.

Цель: Целью духовно-нравственного воспитания и развития является гармоничное развитие личности ребёнка, создание в его сознании основополагающих принципов нравственности, основанных на православных, культурно-исторических российских традициях. Конкретная цель — вырастить гармоничного человека.

Задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

3.Блок.

Саморазвитие личности.

Цель: развитие нравственной, интеллектуальной, активной, творческой личности и содействие личностному росту.

Задачи:

1. Учить детей понимать чувства и эмоции человека, формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.

2. Развивать коммуникативные навыки детей.
3. Формировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения.
4. Развивать индивидуальные творческие и интеллектуальные способности во всех видах деятельности. Формировать потребность к саморазвитию.
5. Учить анализировать свое поведение, свои поступки.
6. Формировать мотивационную сферу воспитанников, интересы, желания, потребности.
7. Формировать систему нравственных ценностей.
8. Знакомить детей с правилами и нормами поведения в обществе. Учить строить свое поведение в соответствии с ними.
9. Воспитывать ценностные отношения к здоровью.
10. Формировать психологическое время личности.

4 блок.

Социализация, адаптация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Цель: подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей.

Задачи:

1. Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений).
2. Информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей.
3. Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевых, дидактических, рефлексивных).
4. Воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.
5. Формирование здорового образа жизни.
6. Формирование правовой культуры.
7. Развитие познавательного интереса
8. Формирование экономического мышления.

5 Блок.

Альтернативный блок (работа педагогов по выбранному индивидуальному маршруту взаимодействия с детьми)

Цель и задачи ставит перед собой педагог группы, исходя из потребностей, запросов детей с опорой на основные цель и задачи учреждения, учитывая личностные особенности, черты характера, сроки пребывания ребенка в учреждении, способности и умения.

3.2. Условия для успешной реализации программы

Условия реализации образовательной программы	Требования к условиям реализации образовательной программы (параметры и характеристики)
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование.

	<p>Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации.</p> <p>Организация в условиях Центра непрерывного профессионального образования и самообразования.</p> <p>Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Обеспечение психолого-методического сопровождения деятельности педагогов учреждения.</p> <p>Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций педагога Центра.</p>
Материально-технические	<p>Санитарно-гигиенические условия процесса обучения и воспитания (температурный, световой режим и т.д.).</p> <p>Санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены и т.д.).</p> <p>Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда; выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</p> <p>Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление учреждения, оборудование пищеблока, медицинского кабинета, физкультурного, музыкального залов, кабинетов специалистов и т.д.).</p>
Информационные	<p>Обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности за год и т.д.).</p> <p>Наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам образовательной деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.</p>
Управленческие	<p>Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации учреждения, обеспечивающей деятельность Центра.</p> <p>Наличие линейно-функциональной структуры управления учреждения.</p> <p>Модернизация модели воспитанника – выпускника на основе компетентного подхода.</p> <p>Внедрение, апробация технологии развитием социальных компетенций воспитанников.</p> <p>Модернизация мониторинговой программы Центра.</p>
Финансово-экономические	<p>Формирование расходов на реализацию образовательной программы за счет бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, использование ресурсного потенциала социальных партнеров.</p>

<p>Организационно-педагогические условия</p>	<p>Организация обучения педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода.</p> <p>Организация исследовательской деятельности педагогов по апробации методов, форм и средств развития социальных компетенций воспитанников.</p> <p>Внедрение системы оценки достижений участников образовательного процесса на основе компетентного подхода.</p> <p>Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к образовательным технологиям, формирующим компетенции).</p> <p>Привлечение ресурсов социума как условия реализации образовательной программы.</p> <p>Создание единого педагогического пространства, создание системообразующих связей (в целеполагании, в организации педагогического процесса, в содержании, в оценке качества образования).</p>
--	---

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы:

**"Система комплексной подготовки воспитанников Центра к проживанию в семье(кровной, замещающей), социализации и адаптации в современном мире."
"Переступая порог"**

- Рост уровня общей социализированности воспитанников.
- Адекватная полоролевая самоидентификация подростков, освоение ими социальных ролей в семье.
- Становление умения осознанно подчиняться требованиям родителей и выполнение семейных правил, норм, традиций.
- Формирование способности ребенка осознавать сильные и слабые стороны своей личности.
- Повышение самооценки ребенка, развитие уверенности в себе, снятие страха жизни в замещающей семье.
- Установление прочных дружеских отношений с членами своей группы.
- Знание воспитанниками культуры Российской семьи.
- Готовность молодых людей к семейной жизнедеятельности.
- Знание детьми и подростками норм и правил семейного общежития, общения и взаимодействия с родителями.
- Выведение модели выпускника, приближенной к идеальной (активная позиция воспитанника в самостоятельном решении своих проблем).
- Разработка алгоритмов действий, в решении наиболее встречающихся проблем выпускников.
- Адекватное поведение в различных жизненных ситуациях.

- Практическое использование воспитанниками приобретенных социальных знаний, умений и навыков.
- Снижение уровня дезадаптации выпускников в постинтернатный период.

3.4. Список литературы:

1. Бобылева И. А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения / Автореферат дисс. канд. пед. наук. -Владимир, 2000 г.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А, Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие. 2-е издание, стер. — М.: Академия, 2000 г.
3. Велиханова Н.Ф. Психолого-педагогическая реабилитация социально-дезадаптированных детей и младших подростков в условиях школы-интерната: Дис. кан. пед. наук. Коломна, 2000 г.
4. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. Сост. Е.М. Рыбинский. — М.,1999 г.
5. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. И.-Л.: «Прогресс», Учебный центр «Антарес», 1991г.
- 6.Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.-1985.
- 7.Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.
- 8.Зверева О. ., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. - 2000.
- 9.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-2000.
- 10.Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
- 11.Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.
- 12.Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-1991.
- 13.Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: